



RELATÓRIO ANUAL DA
ATIVIDADE DO CENTRO DE
FORMAÇÃO DA ASSOCIAÇÃO
DE ESCOLAS RÓMULO DE
CARVALHO
2021/2022

JUNHO DE 2023

Índice

Índice

| | |
|--|----|
| 1. Introdução..... | 3 |
| 2. Plano de formação (PD) | 4 |
| 2.1. CARATERÍSTICAS DAS AÇÕES | 4 |
| 2.2. NÚMERO E PROVENIÊNCIA DOS FORMANDOS | 5 |
| 2.3. INDICADORES DE EXECUÇÃO | 7 |
| 2.4. APRECIÇÃO GLOBAL DA FORMAÇÃO E GRAU DE IMPACTO ESPERADO NAS ATIVIDADES PROFISSIONAIS | 9 |
| 2.5. CLASSIFICAÇÕES (QUALITATIVAS) OBTIDAS PELOS FORMANDOS NAS VÁRIAS AÇÕES (PD, CURSOS E OFICINAS) | 10 |
| 3. Plano de Formação (Pessoal não Docente)..... | 12 |
| 3.1. CARATERÍSTICAS DAS AÇÕES | 12 |
| 4. Apoio administrativo, técnico-pedagógico e informático..... | 12 |
| 4.1. APOIO ADMINISTRATIVO..... | 12 |
| 4.2. APOIO TÉCNICO-PEDAGÓGICO | 13 |
| 4.3. APOIO INFORMÁTICO | 13 |
| 4.4. CONSULTORIA DE FORMAÇÃO | 13 |
| 5. "Oeste em Rede" | 13 |
| 6. Bolsa de Avaliadores Externos / Avaliação externa | 14 |
| 7. Bolsa de Formadores Internos..... | 14 |
| 8. Protocolos estabelecidos..... | 15 |
| 9. Secção de Formação e Monitorização | 15 |
| 10. Considerações finais | 16 |
| Anexo I | 17 |
| PLANO DE FORMAÇÃO 2021/2022 PARA PESSOAL DOCENTE..... | 17 |
| Anexo II | 26 |
| PROGRAMA DO IV ENCONTRO MUNICIPAL DE FORMAÇÃO DE PESSOAL NÃO DOCENTE | 26 |

Índice de Quadros

| | |
|---|----|
| Quadro 1 - Número de docentes que frequentaram cursos e oficinas no CFAERC, por ação e por unidade educativa, em função do plano de formação (2021/2022) | 5 |
| Quadro 2 - Número de docentes que frequentaram ações de curta duração no CFAERC, por ação e por unidade educativa, em função do plano de formação (2021/2022)..... | 6 |
| Quadro 3 - Indicadores de execução do plano de formação – workshops, cursos, oficinas e círculos de estudos (PD). | 7 |
| Quadro 4 - Indicadores médios globais (PD, cursos e oficinas), anos letivos de 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 e 2021/2022 (comparativo). | 8 |
| Quadro 5 - Apreciação da formação (competência dos formadores e cumprimento dos objetivos das ações), em percentagem (PD, cursos e oficinas). | 9 |
| Quadro 6 - Efeitos da formação em diversas dimensões, em percentagem (PD, cursos e oficinas). | 9 |
| Quadro 7 - Avaliação da formação, em percentagem (PD, ações de curta duração)... | 10 |
| Quadro 8 - Classificações (qualitativas) obtidas pelos formandos nas diversas ações (cursos e oficinas) estabelecidas no plano de formação (PD). | 10 |
| Quadro 9 - Número de Assistentes Operacionais e de Assistentes Técnicos inscritos no IV Encontro Municipal de Formação de PND, por unidade orgânica | 12 |
| Quadro 10 - Número de docentes que tiveram observação de aulas, por grupo de recrutamento..... | 14 |
| Quadro 11 - Distribuição dos formadores internos (por unidade educativa e por grupo de recrutamento). | 15 |

1. Introdução

O presente Relatório procura elucidar, nas suas linhas de maior força, as atividades desenvolvidas pelo Centro de Formação de Associação de Escolas Rómulo de Carvalho (CFAERC), no decurso do ano letivo de 2021/2022. Mais concretamente, diz respeito à formação contínua realizada no dito ano letivo (Pessoal Docente e Pessoal não Docente), bem assim como à avaliação externa do desempenho docente, à bolsa de formadores internos, à consultoria, sem esquecer as assessorias e o apoio informático.

À semelhança do que tem sido prática corrente, o plano de formação foi elaborado em função do diagnóstico e da avaliação das necessidades de formação identificadas em cada unidade orgânica que integra o CFAERC. Considerou-se, ainda, os dados indicados pela tutela relativamente ao desenvolvimento de ações de capacitação digital, de acordo com o Plano de Ação para a Transição Digital (aprovado pela Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020, de 21 de abril), entre outras orientações temáticas.

A atividade de formação foi acompanhada pela Secção de Formação e Monitorização do CFAERC, que assina o presente Relatório.

A Secção de Formação e Monitorização do CFAERC

Junho de 2023

2. Plano de formação (PD)

2.1. Características das ações

O plano de formação aprovado pelo Conselho de Diretores para o ano letivo de 2021/2022 foi desenhado em consonância com as necessidades de formação levantadas nas diversas unidades educativas associadas ao CFAERC. Foram propostas 63 ações de formação (cf. Anexo I), nas modalidades e com a frequência que a seguir se apresentam: seis *workshops*, de 2 h, 3 h e 4 h; 31 ações de curta duração (ACD), de 3 h e 6 h; 14 oficinas, de 50 h e de 60 h; 12 cursos, de 12 h, 13 h e de 25 h.

A maioria da formação proposta, nomeadamente nas modalidades de curso e de oficina, foi dinamizada em regime a distância (*e-learning* e *b-learning*), em virtude das medidas sanitárias impostas em tempo de COVID-19. Situação que foi autorizada pelo Conselho Científico e Pedagógico da Formação Contínua (CCPFC).

Das 63 ações de formação propostas apenas sete se enquadraram numa situação de autofinanciamento.

Foram canceladas, por motivos não imputáveis ao CFAERC, as seguintes ações de formação:

- i. "A construção de comunidades de aprendizagem no desenvolvimento das aprendizagens essenciais" (ACD, 3 h);
- ii. "Inclusão e diversidade: os contributos da literatura para a infância" (curso, 25 h);
- iii. "Filosofia prática: técnicas e exercícios de debate filosófico em sala de aula" (curso, 25 h);
- iv. "Capacitação digital de docentes - Nível 2" (oficina, 50 h).

A razão subjacente à não realização das ações supracitadas teve que ver, no fundamental, com o diminuto número de inscrições.

Uma nota, ainda, para sublinhar o equilíbrio existente entre o número de ACD e o número de ações de maior duração (cursos e oficinas).

Por fim, importa dizer que houve sete ações de formação que foram financiadas pelo Orçamento Geral do Estado, no quadro da candidatura n.º 2-DGE-CFAE/AML-2022, nas seguintes áreas: capacitação digital de docentes; avaliação pedagógica; aprendizagens essenciais de Matemática; Português língua não materna.

2.2. Número e proveniência dos formandos

Começamos por analisar o número de formandos envolvidos em formação, por modalidade e por unidade educativa.

Quadro 1 - Número de docentes que frequentaram cursos e oficinas no CFAERC, por ação e por unidade educativa, em função do plano de formação (2021/2022)

| Área de organização | g) | g) | g) | g) | g) | g) | b) | b) | b) | g) | g) | g) | b) | a) | b) | b) | g) | b) | b) | b) | g) | g) | g) | N.º de docentes envolvidos por U.E. ¹ | % do total de docentes por U.E. | |
|--|----|----|----|----|----|----|----|----|------------|----|----|----|----|----|----|------------|----|----|----|----|----|----|------------|--|---------------------------------|---|
| Unidade Educativa / N.º Ação | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 9 | 10 (A e B) | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 17 | 18 (A e B) | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 26 | | | |
| AE Mafra | 9 | 5 | 3 | 7 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 0 | 2 | 4 | 2 | 5 | 3 | 6 | 0 | 4 | 0 | 0 | 5 | 6 | 3 | 86 | 34,1% | |
| AE Ericeira | 4 | 6 | 4 | 3 | 3 | 2 | 0 | 1 | 6 | 0 | 1 | 2 | 10 | 4 | 2 | 13 | 0 | 4 | 8 | 5 | 7 | 5 | 4 | 94 | 48,5% | |
| AE Prof. Armando de Lucena | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 3 | 0 | 6 | 4 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 45 | 26,5% | |
| AE Venda do Pinheiro | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 0 | 1 | 6 | 20 | 1 | 3 | 0 | 3 | 0 | 8 | 0 | 4 | 0 | 0 | 1 | 5 | 6 | 81 | 41,5% | |
| ESJS | 2 | 0 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 20 | 4 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 63 | 32,6% | |
| Colégios (Miramar e Santo André), ETPM e Colégio Verde Água | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| Outros (escolas não associadas e/ou fora do concelho de Mafra) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | - | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 386 | | | |

Fonte: Plano de formação 2021/2022 (PD) e dossiês pedagógicos das respetivas ações de formação.

a) Área da docência; b) Prática pedagógica e didática na docência; g) Tecnologias da informação e comunicação aplicadas a didáticas específicas ou à gestão escolar

¹Tenha-se em conta os seguintes dados (apuramento realizado no ano letivo de 2021/2022): Escola Secundária José Saramago-Mafra, 193 docentes; Agrupamento de Escolas Venda do Pinheiro, 195 docentes; Agrupamento de Escolas da Ericeira, 194 docentes; Agrupamento de Escolas Professor Armando de Lucena, 170 docentes; Agrupamento de Escolas de Mafra, 252 docentes; Colégios com contrato de associação e ETPM, 149 docentes; Colégio Verde Água, 31 docentes.

Quadro 2 - Número de docentes que frequentaram ações de curta duração no CFAERC, por ação e por unidade educativa, em função do plano de formação (2021/2022).

| Unidade Educativa / N.º Ação | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | N.º de docentes envolvidos por U.E. ² | % do total de docentes por U.E. |
|--|----|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|---------------------------------|
| AE Mafra | 44 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 17 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 19 | 4 | 0 | 0 | 130 | 51,6% |
| AE Ericeira | 31 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 30 | 3 | 22 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 20 | 0 | 127 | 65,5% |
| AE Prof. Armando de Lucena | 34 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 21 | 29 | 12 | 15 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 29 | 7 | 12 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 182 | 107,1% |
| AE Venda do Pinheiro | 25 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 47 | 24,1% |
| ESJS | 16 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 42 | 21,8% |
| Colégios (Miramar e Santo André), ETPM e Colégio Verde Água | 50 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 7 | 61 | 33,9% |
| Outros (escolas não associadas e/ou fora do concelho de Mafra) | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 23 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 612 | |

Fonte: Plano de formação 2021/2022 (PD) e dossiês pedagógicos das respetivas ações de formação.

² Tenha-se em conta os seguintes dados (apuramento realizado no ano letivo de 2021/2022): Escola Secundária José Saramago-Mafra, 193 docentes; Agrupamento de Escolas Venda do Pinheiro, 195 docentes; Agrupamento de Escolas da Ericeira, 194 docentes; Agrupamento de Escolas Professor Armando de Lucena, 170 docentes; Agrupamento de Escolas de Mafra, 252 docentes; Colégios com contrato de associação e ETPM, 149 docentes; Colégio Verde Água, 31 docentes.

Analisando o Quadro 1, importa afirmar que a participação de formandos é elevada. Na verdade, em praticamente todas as unidades educativas as percentagens, face ao número total de docentes, se situam acima dos 30%. Exceção é o Agrupamento de Escolas Professor Armando de Lucena, mas que compensa, claramente, essa situação com a elevadíssima participação de docentes em ações de curta duração (vide Quadro 2). Trata-se de uma dinâmica de formação já identificada no relatório do ano precedente (Cf. *Relatório Anual de Atividade do CFAERC, 2020/2021*). De notar, ainda, que não houve docentes dos Colégios associados ao CFAERC a realizar ações de formação (cursos e oficinas). No entanto, se tivermos em linha de conta as ações de curta duração, verifica-se que os Colégios em causa tiveram uma participação que se pode considerar significativa. No cômputo geral estiveram envolvidos 998 formandos (cf. Quadros 1 e 2); número muito relevante face ao universo total de docentes das escolas associadas (1184).

2.3. Indicadores de execução

Atente-se aos dados que dizem respeito à execução do plano de formação de 2021/2022.

Quadro 3 - Indicadores de execução do plano de formação – workshops, cursos, oficinas e círculos de estudos (PD).

| Indicadores de execução | Previsto | Realizado |
|--|-----------------|------------------|
| N.º de ações de formação (leia-se, turmas) | 64 | 60 |
| N.º de horas de formação | 1176 | 1073 |

Fonte: *Plano de formação 2021/2022 (PD)* e *dossiês pedagógicos das ações de formação*.

O grau de cumprimento do plano de formação de pessoal docente (2021/2022) situou-se nos 93,8%. Houve apenas quatro turmas que foram canceladas em função, designadamente, do reduzido número de inscrições.

Vejamos, agora, os indicadores médios globais, tendo em linha de conta o histórico dos últimos sete anos letivos.

Quadro 4 - Indicadores médios globais (PD, cursos e oficinas), anos letivos de 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 e 2021/2022 (comparativo).

| Indicadores | 2014/ 2015 | 2015/ 2016 | 2016/ 2017 | 2017/ 2018 | 2018/ 2019 | 2019/ 2020 | 2020/ 2021 | 2021/ 2022 |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| N.º médio de horas de formação por ação | 18,6 | 9,7 | 7,5 | 24,7 | 14,6 | 12,7 | 22,3 | 17,9 |
| Volume de horas de formação oferecidas ³ | 11625 | 11100 | 15050 | 16600 | 11775 | 13150 | 10775 | 29400 |
| Volume de horas de formação frequentadas ⁴ | 7342 | 8861 | 5679 | 13428 | 10682 | 10896 | 5418 | 14099 |
| N.º médio de formandos por turma | 19,2 | 20,3 | 19,6 | 26,1 | 24,3 | 23,2 | 17,9 | 16,8 |
| Valor médio de propina (ações autofinanciadas) | 40,00 € | 19,00 € | 18,57 € | 15,25 € | 21,70 € | 10,00 € | 22,50 € | 26,7€ |
| Preço médio por hora de formação (ações autofinanciadas) | 1,60 € | 1,29 € | 1,66 € | 1,27 € | 1,36 € | 1,90 € | 1,30€ | 0,64€ |

Fonte: Planos de formação 2014/2015 (PD), 2015/2016 (PD), 2016/2017 (PD), 2017/2018 (PD), 2018/2019 (PD), 2019/2020 (PD), 2020/2021 (PD) e 2021/2022; dossiês pedagógicos das ações de formação.

O “número médio de horas de formação por ação”, em 2021/2022, baixou um pouco relativamente ao ano letivo precedente. Esta situação ficou a dever-se ao equilíbrio existente entre o número de ações de curta duração e o número de cursos/oficinas, no corrente ano letivo. Por outro lado, o “volume de horas de formação oferecidas” (29400 h) subiu muito em relação aos anos anteriores (é mesmo o máximo histórico). Trata-se de uma evolução que teve que ver, em boa medida, com o financiamento público da formação contínua e a possibilidade de abrir mais turmas, nomeadamente, de capacitação digital. No entanto, o potencial volume de formação não teve correspondente procura por parte dos formandos, razão pela qual o “volume de horas de formação frequentadas” se situou, sensivelmente, em metade (14099 h). No que diz respeito ao indicador “número médio de formandos por turma”, observou-se o valor mais baixo desde que há registo comparativo; algo que está em consonância com o que foi afirmado a respeito da clivagem existente entre o volume de horas de formação oferecidas e o que foi efetivamente frequentado. Verifica-se, por outro lado, uma ligeira subida do valor médio de propina. No entanto, o “preço médio por hora de formação (ações autofinanciadas)”, baixou muito consideravelmente.

³ Somatório do número de horas de cada ação x 25 (média estimada de formandos por turma).

⁴ Somatório do n.º de formandos de cada ação x n.º de horas de cada ação.

2.4. Apreciação global da formação e grau de impacto esperado nas atividades profissionais

Tendo em mente os inquéritos de satisfação preenchidos pelos formandos no final das ações de formação, vejamos de que forma foi avaliada a competência dos formadores e em que medida foram cumpridos os objetivos das ações (desenhados nos respetivos An-2).

Quadro 5 - Apreciação da formação (competência dos formadores e cumprimento dos objetivos das ações), em percentagem (PD, cursos e oficinas).

| | Nível 1 | Nível 2 | Nível 3 | Nível 4 | Nível 5 |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|
| O formador foi competente? | - | - | 8,0% | 8,4% | 88,9% |
| Os objetivos da ação foram concretizados? | - | - | 6,9% | 22,0% | 73,2% |

Escala ascendente de 1 (discordam em absoluto) a 5 (concordam em absoluto)

Fonte: Inquéritos de satisfação.

O Quadro 5 permite concluir que a competência dos formadores se situa a um nível elevado. Na verdade, 97,3%, dos formandos atribuíram, nesse indicador, nível 4 ou nível 5 (com maioria expressiva no último nível). E não se registaram apreciações abaixo do nível 3. De resto, a percentagem de formandos que atribuiu este último nível é pouco expressiva.

No que respeita à concretização dos objetivos das ações, 95,2% dos formandos atribuíram nível 4 ou nível 5 nesse indicador, sendo a avaliação mais expressiva no último nível referido.

Quadro 6 - Efeitos da formação em diversas dimensões, em percentagem (PD, cursos e oficinas).

| | Nível 1 | Nível 2 | Nível 3 | Nível 4 | Nível 5 |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|
| No trabalho pedagógico | - | 0,7% | 7,1% | 31,9% | 60,3% |
| Na atualização de conhecimentos | - | 0,3% | 4,7% | 24,0% | 70,9% |
| Na melhoria da organização da Escola/ Agrupamento | 0,7% | 4,4% | 19,7% | 31,9% | 43,4% |

Escala ascendente de 1 (discordam em absoluto) a 5 (concordam em absoluto)

Fonte: Inquéritos de satisfação.

Por outro lado, o Quadro 6, que define três dimensões em que a formação terá, supostamente, efeito, permite perceber que, para os formandos, as ações têm um peso decisivo no que respeita à atualização de conhecimentos (atualização científica, se quisermos). O mesmo é verdade para o indicador "No trabalho pedagógico". Em bom

rigor, aliás, em ambos os indicadores a atribuição de níveis 4 e 5 se situa acima dos 90%. Menos expressiva é a percentagem registada no indicador “Na melhoria da organização da Escola/ Agrupamento”. Trata-se de uma constatação que poderá querer dizer que a formação não se encontra, ainda, muito orientada para essa dimensão (a da Escola como organização) e/ou que os professores não a percebem como decisiva ou a mais importante no quadro da formação contínua.

Quadro 7 - Avaliação da formação, em percentagem (PD, ações de curta duração).

| | Nível 1 | Nível 2 | Nível 3 | Nível 4 | Nível 5 |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|
| Clareza da comunicação | - | 0,5% | 8,4% | 20,6% | 70,4% |
| Conteúdo adequado às necessidades dos formandos | - | 2,6% | 13,2% | 35,9% | 48,3% |
| Qualidade da informação disponibilizada | 0,5% | 0,5% | 9,2% | 23,0% | 66,5% |

Escala ascendente de 1 (discordam em absoluto) a 5 (concordam em absoluto)

Fonte: *Inquéritos de satisfação.*

Considerando as ações de curta duração, em cuja avaliação se utilizaram, obviamente, indicadores diferentes daqueles que foram selecionados para cursos e oficinas, verifica-se, em termos gerais, que o grau de satisfação dos formandos é bastante elevado. De facto, em cada um dos três indicadores, a atribuição de níveis 4 e 5 nunca se situa abaixo de 84%. Ainda assim, importa dizer que o indicador em que as apreciações são menos positivas é o que diz respeito à adequação do conteúdo às necessidades dos formandos. Trata-se de uma avaliação que está em linha com opiniões já expressas neste Relatório, e que se prende com a orientação “temática” das candidaturas públicas a financiamento para formação contínua.

2.5. Classificações (qualitativas) obtidas pelos formandos nas várias ações (PD, cursos e oficinas)

Atente-se ao seguinte quadro.

Quadro 8 - Classificações (qualitativas) obtidas pelos formandos nas diversas ações (cursos e oficinas) estabelecidas no plano de formação (PD).

| AF Nº | Designação da ação | Nº formandos | Certificados de presença | Classificação qualitativa | | | | |
|-------|---|--------------|--------------------------|---------------------------|---------|-----|-----------|-----------|
| | | | | Insuficiente | Regular | Bom | Muito bom | Excelente |
| AF-1 | Capacitação Digital de Docentes - Nível 1 | 20 | - | - | 1 | - | 2 | 17 |

| AF Nº | Designação da ação | Nº formandos | Certificados de presença | Classificação qualitativa | | | | |
|-------------|--|--------------|--------------------------|---------------------------|---------|-----|-----------|-----------|
| | | | | Insuficiente | Regular | Bom | Muito bom | Excelente |
| AF-2 | Capacitação Digital de Docentes - Nível 2 | 20 | - | - | - | - | 1 | 19 |
| AF-3 | Capacitação Digital de Docentes - Nível 2 | 19 | - | - | - | 2 | 3 | 14 |
| AF-4 | Capacitação Digital de Docentes - Nível 2 | 20 | - | - | - | - | - | 20 |
| AF-5 | Capacitação Digital de Docentes - Nível 2 | 19 | - | - | - | - | - | 19 |
| AF-6 | Plano de ação para o desenvolvimento digital das escolas | 15 | - | - | - | - | - | 15 |
| AF-7 | Avaliação para as aprendizagens | 12 | - | - | - | - | 2 | 10 |
| AF-9 | O ensino de Português e PLNM: práticas pedagógicas no contexto multilingue | 11 | - | - | - | - | - | 11 |
| AF-10A e B | A metodologia de projeto na promoção das aprendizagens essenciais... | 31 | - | - | - | - | - | 31 |
| AF-11 | Plataformas de colaboração e aprendizagem digital | 20 | - | - | - | - | 1 | 19 |
| AF-12 | Tecnologia criativa... | 8 | - | - | 1 | - | - | 7 |
| AF-13 | Metodologias e recursos para promover as literacias digitais | 13 | - | - | - | - | - | 13 |
| AF-14 | Educar cantando. Da música das palavras ao coro das escolas | 12 | - | - | - | - | 1 | 11 |
| AF-15 | Educar para uma geração azul... | 18 | - | - | - | 5 | 9 | 4 |
| AF-17 | Geologia laboratorial... | 11 | - | - | - | - | - | 11 |
| AF-18 A e B | Educação artística: estratégias de intervenção cultural em contexto escola | 31 | - | - | - | - | - | 31 |
| AF-19 | Capacitação Digital de Docentes - Nível 2 | 20 | - | - | - | - | - | 20 |
| AF-20 | Para uma fundamentação e melhoria das práticas de avaliação... | 19 | - | - | - | - | - | 19 |
| AF-21 | Ler em voz alta: tecendo universos | 7 | - | - | - | - | - | 7 |
| AF-22 | O encanto da palavra: a leitura em voz alta | 5 | - | - | - | - | - | 5 |
| AF-23 | Capacitação Digital de Docentes - Nível 1 | 18 | - | - | - | - | 1 | 17 |
| AF-24 | Capacitação Digital de Docentes - Nível 2 | 19 | - | - | - | - | 1 | 18 |
| AF-26 | Capacitação Digital de Docentes - Nível 2 | 17 | - | - | - | 2 | 1 | 14 |

Fonte: *Dossiês pedagógicos*.

Constata-se que a esmagadora maioria das classificações se situa na menção de "Excelente", sendo que não há classificações abaixo de "Regular" (e estas são residuais).

3. Plano de Formação (Pessoal não Docente)

3.1. Características das ações

À semelhança do que se afirmou em outros relatórios anuais, pelo menos nos dois últimos, não se aprovou, formalmente, um plano de formação dirigido a pessoal não docente. Apostou-se, no fundamental, no IV Encontro Municipal de Formação de Pessoal não Docente, realizado em estreita parceria com a Câmara Municipal de Mafra. No dito Encontro, subordinado ao tema "Pensar as relações humanas na Escola", participaram cerca de duas centenas de assistentes operacionais e assistentes técnicos (cf. Quadro 9). O programa pode ser consultado no Anexo II.

Quadro 9 - Número de Assistentes Operacionais e de Assistentes Técnicos inscritos no IV Encontro Municipal de Formação de PND, por unidade orgânica

| ESJS | AE Venda do Pinheiro | AE Prof. Armando de Lucena | AE Mafra | AE Ericeira | Colégios (Miramar, Verde Água) e ETPM |
|------|----------------------|----------------------------|----------|-------------|---------------------------------------|
| 42 | 40 | 35 | 40 | 40 | 9 |

Fonte: Dossiê pedagógico da ação.

É de referir que cerca de 30% dos formandos inscritos pertenciam à categoria de assistente técnico e a percentagem dos demais à de assistente operacional. Por outro lado, por razões de natureza vária, cerca de 17% dos formandos inscritos não chegaram a concluir a ação.

4. Apoio administrativo, técnico-pedagógico e informático

4.1. Apoio administrativo

O apoio técnico e administrativo ao CFAERC foi assegurado pela Coordenadora Técnica e pela tesoureira da Escola Secundária José Saramago-Mafra. A tesoureira fez a gestão contabilística das ações de formação autofinanciadas e das que foram financiadas pelo Orçamento Geral do Estado, em articulação com a assistente técnica que, em conformidade com a Lei, está afeta ao CFAERC.

4.2. Apoio técnico-pedagógico

O apoio técnico-pedagógico ao CFAERC foi garantido por duas docentes da Escola Secundária José Saramago-Mafra, ambas com oito horas destinadas a esse fim. Contou-se, ainda, com uma docente em mobilidade estatutária ao abrigo do Projeto de Autonomia e Flexibilização Curricular (AFC), cumprindo 35 horas semanais. As tarefas das referidas docentes foram, no fundamental, as seguintes: i) tratar estatisticamente os inquéritos de satisfação preenchidos pelos formandos; ii) atualizar as bases de dados (formandos e avaliadores externos); iii) criar formulários (Google docs); iv) elaboração de certificados; v) preparação de dossiês pedagógicos. Importa, também, dizer que a docente colocada ao abrigo do Projeto de AFC desempenhou tarefas que tiveram, obviamente, que ver com o apoio às escolas no desenvolvimento da autonomia e flexibilidade curricular. Além do mais, desempenhou a função de embaixadora digital.

4.3. Apoio informático

No ano letivo de 2021/2022, a assessoria informática ficou a cargo de uma docente do grupo 550 (quadro da Escola-Sede). A sua participação centrou-se, fundamentalmente, na disponibilização de conteúdos na página web do CFAERC, bem como na elaboração de formulários e cartazes.

4.4. Consultoria de formação

A consultoria de formação foi, uma vez mais, atribuída a uma docente do grupo 510 (uma hora semanal de apoio ao CFAERC). Trata-se, em boa verdade, de um apoio essencial no respeitante, nomeadamente: i) à definição dos planos de formação; ii) à análise de recursos de avaliação; iii) à elaboração de critérios de seleção de formandos; iv) à monitorização da formação; v) à própria regulamentação do CFAERC. O foco, no entanto, foi no capítulo da monitorização da formação, no quadro da candidatura pública de financiamento de formação contínua.

5. “Oeste em Rede”

O CFAERC é membro da “Oeste em Rede”. Trata-se de uma rede de centros de formação de associação de escolas que integra as seguintes entidades: Centro de Formação de Torres Vedras e Lourinhã; Centro de Formação Pêro de Alenquer; Centro de Formação Centro Oeste; Centro de Formação de Alcobaça e Nazaré; e, como se disse, o CFAERC. As potencialidades da designada Rede, em particular, no que diz

respeito à articulação entre CFAE no sentido de garantir oferta formativa de qualidade, continuam por aprofundar.

6. Bolsa de Avaliadores Externos / Avaliação externa

No ano letivo de 2021/2022 houve 88 docentes (avaliados) que tiveram observação de aulas. A afetação de avaliadores externos foi feita mediante a informação disponível na plataforma SIGRHE. A maioria dos avaliadores externos integrava a bolsa do CFAERC. Foi, no entanto, necessário afetar alguns avaliadores de CFAE vizinhos, nomeadamente, dos concelhos de Alcobaça, Loures e Lisboa, para avaliados dos grupos de recrutamento 220, 430 e 550.

Quadro 10 - Número de docentes que tiveram observação de aulas, por grupo de recrutamento.

| 100 | 110 | 200 | 220 | 230 | 260 | 300 | 330 | 400 | 410 | 420 | 430 | 500 | 510 | 520 | 550 | 600 | 620 | 910 | Total |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| 5 | 29 | 1 | 2 | 3 | 2 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | 5 | 5 | 4 | 3 | 6 | 5 | 88 |

Fonte: Documento de calendarização de observação de aulas, 2021/2022.

No processo de observação de aulas estiveram envolvidos cerca de 60 avaliadores externos. Assim, cada avaliador externo observou, em média, pouco mais de um avaliado. A exceção observou-se no grupo 110, onde se encontrava boa parte dos avaliados; algo que implicou, inevitavelmente, sobrecarga de trabalho para os avaliadores externos do referido grupo de recrutamento.

7. Bolsa de Formadores Internos

A bolsa de formadores internos, constituída em 2015/2016, ao abrigo do Artigo 25.º, Ponto 1, do Decreto-Lei n.º 127/2015, é atualizada todos os anos letivos, por via da mobilidade dos docentes e, também, da aquisição de novas qualificações. Para o ano letivo em apreciação, o apuramento que foi feito encontra-se sintetizado no Quadro 10. Não diverge, deve dizer-se, do apuramento feito no ano letivo transato. As áreas e domínios abrangidos são os seguintes: i) conceção e organização de projetos educativos; ii) investigação-ação; iii) educação multicultural; iv) tecnologia educativas; v) educação em Matemática; vi) didáticas específicas; vii) animação de grupos; viii) organização de bibliotecas escolares; ix) avaliação; x) educação especial; xi) pedagogia e didática; xii) educação visual e tecnológica; xiii) expressões; xiv)

organização do sistema educativo; xv) inovação educacional; xvi) psicologia da educação; xvii) educação ambiental; xviii) educação especial.

Quadro 11 - Distribuição dos formadores internos (por unidade educativa e por grupo de recrutamento).

| | 1 0 0 | 1 1 0 | 2 0 0 | 2 3 0 | 2 4 0 | 3 0 0 | 3 2 0 | 3 3 0 | 4 0 0 | 4 1 0 | 4 2 0 | 4 3 0 | 5 0 0 | 5 1 0 | 5 2 0 | 5 5 0 | 6 1 0 | 6 2 0 | 9 1 0 |
|-----------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| AE Ericeira | | 2 | | | 1 | 2 | | | | | 1 | | | | | | 1 | 1 | |
| AE Mafra | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| AE Armando de Lucena | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| AE Venda do Pinheiro | | 4 | | 1 | | 1 | | | | | | | | | 1 | 1 | | | |
| ESJS | | | | | | | 2 | 2 | | 1 | 3 | 1 | | 2 | | | | | 3 |
| Colégio Verde Água | | | | | 1 | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | |

Fonte: Bolsa de formadores internos.

Verifica-se que há grupos de recrutamento nos quais não existe qualquer formador interno, designadamente nos seguintes: 220, 250 260 e 600. Constata-se, por outro lado, que não é expressivo o número de formadores internos por grupo de recrutamento. Há poucos formadores que, por acordo entre os próprios e as respetivas direções, têm tido a componente não letiva (ou parte dela) convertida em horas de formação (formadores).

8. Protocolos estabelecidos

Durante o ano letivo de 2021/2022, mais precisamente no dia 19 de janeiro de 2022, celebrou-se um protocolo de colaboração com o "Instituto do Conhecimento de Mafra - Universidade Sénior de Mafra".

Continuou a manter-se a colaboração institucional com diversas entidades, nomeadamente, com a Câmara Municipal de Mafra e com a ComDignitatis; e, também de forma muito expressiva, com o ICEA.

9. Secção de Formação e Monitorização

A Secção de Formação e Monitorização (SFM) reuniu, ordinariamente, uma vez por

trimestre, conforme se acha estipulado na letra da Lei. Desenvolveu, especialmente, documentos/ instrumentos tendo em vista a monitorização das ações de formação. Propôs, também, ações de formação de curta duração e participou na sistematização da informação necessária para a elaboração do plano de formação do ano letivo seguinte. Por outro lado, e à luz dos normativos, participou na elaboração do presente Relatório Anual de Atividades do CFAERC.

10. Considerações finais

As respostas aos inquéritos de satisfação devolvem-nos as seguintes ideias: i) a formação contínua tutelada pelo CFAERC tem qualidade; ii) os docentes reconhecem que a formação terá impacto na sua vida profissional, particularmente, na prática letiva.

Continuamos a sublinhar que existe excessivo dirigismo no respeitante à oferta pública de formação. Ou seja, os programas de financiamento têm uma orientação muito específica, deixando margem diminuta às escolas para poderem concretizar os seus planos de formação.

Insistimos, também, uma vez que as mudanças em educação são lentas, que interessa **valorizar a dimensão coletiva da profissão docente** (o apoio e a colaboração de outros docentes).

E repetimos que importa libertar os CFAE da tarefa que lhes foi atribuída em 2012 (Decreto regulamentar n.º 26/2012), isto é, a avaliação externa do desempenho docente. Não se percebe, de facto, que ainda não se tenha procedido à avaliação do regime de avaliação de desempenho docente estabelecido pelo dito Decreto. Refira-se, de resto, que no seu articulado se diz expressamente "Durante o quarto ano de vigência do presente diploma, proceder-se-á à avaliação do regime de avaliação do desempenho docente..." (artigo 30.º). Enquanto tal não suceder, os CFAE achar-se-ão assoberbados com a gestão da bolsa de avaliadores externos e com a afetação de avaliadores externos a avaliados.

Anexo I

Plano de Formação 2021/2022 para pessoal docente

FORMAÇÃO DE CURTA DURAÇÃO

| Refª | Designação da ação | Modalidade de formação Duração | Calendarização | Formador(a) | Destinatários | Local | Propina (para docentes escolas associadas do CFAERC) |
|-------|--|-----------------------------------|--|--|--|--------------------------------|---|
| W-1 | Suporte Básico de Vida | Workshop 4 h | Turma A 19/02/2022 (09:00-13:00) Turma B 21/05/2022 (09:30-13:00) | Cristóvão Timóteo | Docentes de todos os níveis de ensino (Turma A destinada a docentes da ESJS; Turma B destinada a docentes dos Agrupamentos e dos Colégios, com aplicação de quotas) | ESJS | Gratuita |
| W-2 | Rede EMAEI | Workshop 3 h | 28 de março de 2022 (18h- 21h) | Micaela Rogão | Docentes de todos os níveis de ensino | A distância | Gratuita |
| W 3 | Rede EMAEI | Workshop 2 h | 2 de maio de 2022 (18h- 20h) | Micaela Rogão | Docentes de todos os níveis de ensino | A distância | Gratuita |
| W 4 | Rede – Cidadania e Desenvolvimento | Workshop 2 h | 10 de maio de 2022 (18h- 20h) | Micaela Rogão | Docentes de todos os níveis de ensino | A distância | Gratuita |
| W 5 | Rede EMAEI | Workshop 2 h | 7 de junho de 2022 (18h- 20h) | Micaela Rogão | Docentes de todos os níveis de ensino | A distância | Gratuita |
| W 6 | Rede – Cidadania e Desenvolvimento | Workshop 2 h | 28 de junho de 2022 (18h- 20h) | Micaela Rogão | Docentes de todos os níveis de ensino | A distância | Gratuita |
| ACD-1 | VII Encontro do CFAERC “ Desafios das TIC na Educação” * | Ação de Curta Duração 3h | 8 e 9 de Setembro (17:30 – 19:00) | Luís Tinoca Fernando Albuquerque | Docentes de todos os níveis de ensino | A distância | Gratuita |
| ACD-2 | Robótica Virtual * | Ação de Curta Duração 3 h | 16/10/2021 (10:00-13:00) | Artur Coelho | Docentes do Ensino Básico e do Ensino Secundário (prioridade: AE Venda do Pinheiro) | A distância | Gratuita |
| ACD-3 | Programar no Telemóvel* | Ação de Curta Duração 3 h | 13/11/2021 | Artur Coelho | Docentes do Ensino Básico e do Ensino Secundário (prioridade: AE Venda do Pinheiro) | A distância | Gratuita |
| ACD-4 | Narrativas Digitais com Programação Visual* | Ação de Curta Duração 3 h | 4/12/2021 | Artur Coelho | Docentes do Ensino Básico e do Ensino Secundário (prioridade: AE Venda do Pinheiro) | A distância | Gratuita |
| ACD-5 | Expressão Plástica e IA* | Ação de Curta Duração 3 h | 22/01/2022 | Artur Coelho | Docentes do Ensino Básico e do Ensino Secundário (prioridade: AE Venda do Pinheiro) | A distância | Gratuita |
| ACD-6 | Introdução à Realidade Aumentada* | Ação de Curta Duração 3 h | 07/05/2022 | Artur Coelho | Docentes do Ensino Básico e do Ensino Secundário (prioridade: AE Venda do Pinheiro) | Presencial | Gratuita |
| ACD-7 | Nomenclatura da Química* | Ação de Curta Duração 6 h | 22/10/2021 05/11/2021 (17:30-20:30) | Marília Peres e Fernanda António | Docentes do grupo 510 | ESJS | Gratuita |
| ACD-8 | ProgrAmar em Liberdade* | Ação de Curta Duração 3 h | 10/09/2021 | Célia Cascais | Docentes do grupo 110 (do AE da Ericeira) | Escola António Bento Franco | Gratuita |
| ACD-9 | Filosofia para crianças – uma introdução* | Ação de Curta Duração | 26/02/2022 (09:00-12:00) | Joana Rita Sousa | Prioridades: Professores Bibliotecários das escolas do concelho | ESJS | 12 € |

| Refª | Designação da ação | Modalidade de formação Duração | Calendarização | Formador(a) | Destinatários | Local | Propina (para docentes escolas associadas do CFAERC) |
|---------------|--|-----------------------------------|--|---|---|--|---|
| | | 3 h | | | e CIBE; docentes do Agrupamento de Escolas Venda do Pinheiro | | |
| ACD-10 | Tutoria – Promoção da Motivação e Autorregulação das aprendizagens* | Ação de Curta Duração 6 h | 03 e 10/11/2021 (17:45-20:45) | Vera Quelhas | Docentes dos ensinos básico e secundário e de educação especial | ESJS | Gratuita |
| ACD-11 | Sensibilização à Educação Artística* | Ação de Curta Duração 3 h | 16/11/2021 8(17:30-20:30) | Ana Rita Carreira e Dina Soares | Docentes de todos os níveis de ensino do AE da Ericeira | Escola António Bento Franco | Gratuita |
| ACD-12 | Primeiros socorros psicológicos na educação* | Ação de Curta Duração 6 h | 05/02/2022 (10:00-13:00; 14:00-17:00) | Vera Quelhas | Docentes de todos os grupos de recrutamento do Agrupamento de Escolas de Mafra (prioridade) | Escola Básica de Mafra | Gratuita |
| ACD-13 | Projeta-me. Caixa de imagens do mundo. Um recurso educativo do Programa de Educação Estética e Artística* | Ação de Curta Duração 3 h | 16/02/2022 (18:00-21:00) | Ana Rita Carreira e Elisabete Silva | Docentes dos grupos 100, 110 e do 2.º ciclo (do AE da Venda do Pinheiro) | Escola Básica Venda do Pinheiro | Gratuita |
| ACD-14 | Mindfulness e comunicação consciente* | Ação de Curta Duração 4 h | 29/01/2021 (09:00-13:00) | Catarina Ferreira | Docentes de todos os grupos de recrutamento | A distância | 10 € |
| ACD 15 | Projeto de MAIA no Departamento de Línguas do Agrupamento de Escolas Professor Armando de Lucena* | Ação de Curta Duração 3 h | 05-01-2022 (09:30 - 12:30) | Micaela Rogão | Docentes do Agrupamento de Escolas Prof.Armando Lucena | A distância | Gratuita |
| ACD 16 | Projeto MAIA no Departamento de Matemática e Ciências Experimentais do Agrupamento de Escolas Professor Armando de Lucena* | Ação de Curta Duração 3 h | 05-01-2022 (14:30 - 17:30) | Micaela Rogão | Docentes do Agrupamento de Escolas Prof.Armando Lucena | A distância | Gratuita |
| ACD 17 | Projeto MAIA no Departamento Ciências Sociais e Humanas do Agrupamento de Escolas Professor Armando de Lucena* | Ação de Curta Duração 3 h | 07-01-2022 (09:30 - 12:30) | Micaela Rogão | Docentes do Agrupamento de Escolas Prof.Armando Lucena | A distância | Gratuita |
| ACD 18 | Projeto MAIA no Departamento de Expressões do Agrupamento de Escolas Professor Armando de Lucena* | Ação de Curta Duração 3 h | 07-01-2022 (14:30 - 17:30) | Micaela Rogão | Docentes do Agrupamento de Escolas Prof.Armando Lucena | A distância | Gratuita |
| ACD 19 | A Vila de Mafra - A terra, as gentes e o património* | Ação de Curta Duração 3 h | 19/01/2022 16/02/2022 (18:30 -20:00) | Manuel Gandra | Docentes de todos os grupos de recrutamento | Audatório Francisco Alves Gato (Quinta da Raposa, Mafra) | Gratuita |
| ACD 20 | Equipas Multidisciplinares de Apoio à Educação Inclusiva. Encontro em Rede.* | Ação de Curta Duração 3 h | 21-02-2022 (18:00 -21:00) | Micaela Rogão | Docentes de todos os grupos de recrutamento | A distância | Gratuita |
| ACD 21 | Cidadania e Desenvolvimento. Encontro em Rede.* | Ação de Curta Duração 3 h | 22-02-2022 (18:00 -21:00) | Micaela Rogão | Docentes de todos os grupos de recrutamento | A distância | Gratuita |
| ACD 22 | III Congresso Europeu Sobre Uma Justiça Amiga das Crianças - Parte I* | Ação de Curta Duração 6h | 4 de maio de 2022 09:30 - 12:30 14:15 -17:15 | Maria João de Carvalho | Docentes de todos os grupos de recrutamento | C. Gulbenkian | Gratuita |
| ACD 23 | III Congresso Europeu Sobre Uma Justiça Amiga das Crianças - Parte II* | Ação de Curta Duração 6h | 5 de maio de 2022 09:00 - 12:30 14:30 -17:00 | Maria João de Carvalho | Docentes de todos os grupos de recrutamento | C. Gulbenkian | Gratuita |
| ACD 24 | A construção de comunidades de aprendizagem como estrutura de aprendizagem nos primeiros anos.* | Ação de Curta Duração 3 h | 08-02-2022 16:00 - 19:00 | Sónia Neves | Educadores de infância | A distância | Gratuita |
| ACD 25 | A construção de comunidades de aprendizagem no desenvolvimento das aprendizagens essenciais.* CANCELADA | Ação de Curta Duração 3 h | 15-02-2022 16:00 - 19:00 | Sónia Neves | Professores do 1º CEB (110 e 120) | A distância | Gratuita |

| Refª | Designação da ação | Modalidade de formação Duração | Calendarização | Formador(a) | Destinatários | Local | Propina (para docentes escolas associadas do CFAERC) |
|---------------|--|-----------------------------------|--|--------------------------------|---|---------------------------------|---|
| ACD 26 | A construção de comunidades de aprendizagem no desenvolvimento das organizações educativas.* | Ação de Curta Duração 3 h | 08/03/2022 16:00 - 19:00 | Sónia Neves | Docentes do Ensino Básico e Secundário | A distância | Gratuita |
| ACD 27 | Primeiros cuidados psicológicos na educação* (Para a inscrição selecionar ACD 12) | Ação de Curta Duração 6 h | 05/03/2022 (10:00-13:00; 14:00-17:00) | Vera Quelhas | Docentes de todos os grupos de recrutamento (prioridade ao pré-escolar e 1º ciclo do Agrupamento de Escolas de Mafra) | Escola Básica de Mafra | Gratuita |
| ACD 28 | A plataforma Khan Academy na sala de aula de matemática* | Ação de Curta Duração 3 h | 29/03/2022, 19/04/2022 e 10/05/2022 (17:30-18:30) | Teresa Fernandes | Professores dos grupos 230 e 500 da Escola Básica de Mafra | Escola Básica de Mafra | Gratuita |
| ACD 29 | Projeto MAIA – Lideranças* | Ação de Curta Duração 6 h | 6 e 7 de abril de 2022 (18:00-21:00) | Júlia Ribeiro Micaela Rogão | Docentes de todos os grupos de recrutamento | Escola Secundária José Saramago | Gratuita |
| ACD 30 | Como Otimizar a Motricidade Orofacial e a Linguagem das Crianças no Pós-Covid* | Ação de Curta Duração 3 h | 6 de abril de 2022 16:30-19:30 | Carina Pimenta | Docentes do Pré - escolar | Jardim de Infância De Ribamar | Gratuita |

* A ação releva para a progressão na carreira

FORMAÇÃO - CURSOS; OFICINAS

| Refª | Designação da ação | Modalidade de formação Duração | Calendarização | Formador(a) | Destinatários | Local | Propina (para docentes escolas associadas do CFAERC) |
|------|--|--|---|-----------------|--|------------------------------|---|
| AF-1 | Capacitação Digital de Docentes – Nível 1** (1) | Oficina (25 h Presenciais + 25 h de trabalho autónomo) <i>b-learning</i> | 23 e 30/09/2021 07, 12, 14, 21e 28/10/2021 04, 11 e 18/11/2021 (19:00-21:30) | Rosa Chorão | Professores dos ensinos básico e secundário e de educação especial, preferencialmente dos quadros de Agrupamentos/ Escola não Agrupada (quotas por unidades educativas) | 1.ª sessão presencial (ESJS) | Gratuita |
| AF-2 | Capacitação Digital de Docentes – Nível 2** (1) | Oficina (25 h Presenciais + 25 h de trabalho autónomo) <i>e-learning</i> | 21/09 das 18.30 às 21.30 23/09 das 18.30 às 21.30 27/09 das 18.30 às 21.30 30/09 das 18.30 às 21.30 06/10 das 18.30 às 21.30 07/10 das 18.30 às 21.30 11/10 das 18.30 às 21.30 14/10 das 18.00h às 22.00 | Henrique Santos | Professores do 110 Preferencialmente dos quadros de Agrupamentos (quotas por unidades educativas) | A distância | Gratuita |
| AF-3 | Capacitação Digital de Docentes – Nível 2** (1) | Oficina (25 h Presenciais + 25 h de trabalho autónomo) <i>e-learning</i> | 19 e 26/10/2021 02, 09, 16, 23 e 30/11/2021 e 07/12/2021 (18:30-21:30) | Isabel Caetano | Professores dos ensinos básico (2.º e 3.º ciclos) e secundário e de educação especial, preferencialmente dos quadros de Agrupamentos/ Escola não Agrupada das áreas de Matemática e Ciências Experimentais, incluindo Informática, Expressões e Educação Especial (quotas por unidades educativas) | A distância | Gratuita |
| AF-4 | Capacitação Digital de Docentes – Nível 2** (1) | Oficina (25 h Presenciais + 25 h de trabalho autónomo) <i>e-learning</i> | 18/10 das 18.30 às 21.30 21/10 das 18.30 às 21.30 25/10 das 18.30 às 21.30 28/10 das 18.30 às 21.30 02/11 das 18.30 às 21.30 04/11 das 18.30 às 21.30 09/11 das 18.30 às 21.30 15/11 das 18.00 às 22.00g | Henrique Santos | Professores dos ensinos básico (2.º e 3.º ciclos) e secundário, preferencialmente dos quadros de Agrupamentos/ Escola não Agrupada da área das Línguas e Humanidades (quotas por unidades educativas) | A distância | Gratuita |
| AF-5 | Capacitação Digital de Docentes – Nível 2** (1) | Oficina (25 h Presenciais + 25 h de trabalho autónomo) <i>e-learning</i> | 14, 21e 28/10/2021; 4, 11, 18 e 25/11/2021; 02 e 09/12/2021 (19:00 21:30) | Rosa Pais | Professores dos ensinos básico (2.º e 3.º ciclos) e secundário, preferencialmente dos quadros de Agrupamentos/ Escola não Agrupada da área das Línguas e Humanidades (quotas por unidades educativas) | A distância | Gratuita |
| AF-6 | Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas** (1) | Curso 25 horas <i>b-learning</i> | 20 e 27/10/2021 03, 10, 17 e 24/11/2021 (18:00-21:00) | Rosa Chorão | Educadores de infância e professores dos ensinos básico, secundário e educação especial (os formandos têm de pertencer às equipas do Plano da Ação Digital) | ESJS | Gratuita |

| Refª | Designação da ação | Modalidade de formação Duração | Calendarização | Formador(a) | Destinatários | Local | Propina (para docentes escolas associadas do CFAERC) |
|-------|---|--------------------------------------|--|-------------------------------------|--|---|---|
| AF-7 | Avaliação para as aprendizagens** | Oficina 50 h <i>b-learning</i> | Sessões presenciais: 21/04/2022(18:00-20:00) 28/04/2022 (18:00-21:00) 12/05/2022 (18:00-21:00) 02 e 23/06/2022 (18:00-21:00) Sessões a distância: 05/05/2022 (18:00-20:00) 16 e 19/05/2022 (18:00-21:00) 09/06/2022 (18:00-21:00) | Inês Bruno | Professores do 1º, 2º e 3º ciclos e do ensino secundário | ESJS e a distância | 25 euros |
| AF-8 | Inclusão e diversidade: os contributos da literatura para a infância *** Cancelada | Curso 25h <i>b-learning</i> | Sessões presenciais: 21 e 28/10/2021 04, 11 e 18/11/2021 (18:00-20:00, a primeira sessão; as demais 18:00-20:30) Sessões síncronas: 27/11/2021 04, 11 e 18/12/2021 (09:15-12:30) | Fátima Carneiro | Educadores de infância e docentes do 1º ciclo do ensino básico | Escola António Bento Franco e a distância | 25 euros |
| AF-9 | O Ensino do Português e PLNM: práticas pedagógicas no contexto multilingue*** | Oficina 60h <i>e-learning</i> | Sessões síncronas: 23/10 (9:00-12:30/ 14:00 -17:00) 06/11 (9:00-12:00) 13/11 (9:00-12:00) 20/11 (9:00-12:00) 04/12 (9:00-12:00/ 14:00-17:30) Sessões assíncronas: 06/11/2021(14:00-17:00) 13/11/2021 (14:00-16:00) 20/11/2021 (14:00-17:00) | Ana Pires | Docentes dos grupos 200, 210, 220 e 300 | A distância | 30 euros |
| AF-10 | A metodologia de projeto na promoção das aprendizagens essenciais na Educação Pré-Escolar e no 1.º Ciclo do Ensino Básico** | Oficina 30 h <i>e-learning</i> | Turma A Sessões síncronas 22 e 29/10 05/11 03, 10 e 17/12/2021 (18:00-20:00; as últimas três sessões com mais uma hora) Turma B Sessões síncronas 16 e 23/10 04, 11 e 18 /12/2021 (9:30-12:30) | Pedro Moura e Henrique Santos | Docentes do Pré-Escolar e do 1.º Ciclo | A distância | Gratuito |

| Refª | Designação da ação | Modalidade de formação Duração | Calendarização | Formador(a) | Destinatários | Local | Propina (para docentes escolas associadas do CFAERC) |
|-------|--|------------------------------------|--|----------------------------------|--|-----------------------------|---|
| AF-11 | Plataformas de Colaboração e Aprendizagem Digital ** | Curso 15h <i>e-learning</i> | 25/11/2021 02/12/2021 06, 13 e 20/01/2022 (18:00-21:00) | Artur Coelho | Docentes de todos os grupos de recrutamento do Agrupamento de Escolas da Venda do Pinheiro | A distância | Gratuito |
| AF-12 | Tecnologia Criativa - Projetos interdisciplinares com pensamento computacional, robótica e inteligência artificial** | Curso 25 h <i>b-learning</i> | 03, 10, 17 e 24/02/2022 03, 10, 17 e 31/03/2022 (18:30-21:30) | Artur Coelho | Professores dos grupos 240, 530, 550 e 600 (prioridade: A.E. Venda do Pinheiro) | A.E. Venda do Pinheiro | Gratuito |
| AF-13 | Metodologias e recursos para promover as literacias digitais** | Curso 25 h <i>e-learning</i> | Sessões síncronas 20 e 27/06/2022 04, 07, 11 e 18/07/2022 17:30-20:30 (a 1.ª sessão) 17:30-21:00 (as demais sessões) | Adelina Moura | Educadores de infância e professores dos ensinos básico e secundário | A distância | Gratuita |
| AF-14 | Educar cantando. Da música das palavras ao coro da Escola*** | Curso 12 h presencial | 11, 13, 18, 20 e 25/01/2022 (1.ª sessão das 17:30 às 19:30; as demais das 17:30 às 20:00) | Mónica Martins | Docentes dos grupos 100 e 110 | Escola António Bento Franco | Gratuita |
| AF-15 | Educar para uma geração azul. Estratégias para integrar a literacia do oceano na educação para a cidadania e no projeto de autonomia e flexibilidade curricular* | Curso 12 h <i>e-learning</i> | Sessões síncronas 11, 12, 13 e 14/10/2021 (18:30-20:30) | Rita Borges e Diogo Galdes | Professores do grupo 110 | A distância | Gratuita |
| AF-16 | Filosofia prática: técnicas e exercícios de debate filosófico em sala de aula*** Cancelada | Curso 25 h <i>b-learning</i> | Sessões presenciais 15, 22 e 29/01/2022 (10:00-13:00 e 14:00-17:00) Sessões síncronas 05 e 12/02/2022 (09:00-11:30) 19/02/2022 (09:00-11:00) | Tomás Carneiro | Professores do grupo 410 | ESJS e a distância | 50 € |
| AF-17 | Geologia laboratorial: interpretação paleoambiental*** | Curso 15 h presencial | 17, 24 e 31/03/2022 23/04/2022 (saída de campo, Palácio Nacional de Mafra) 28/04/2022 07/05/2022 (saída de campo, Praia da Cruz Quebrada-Dafundo) 12/05/2022 (18:00-20:30; saídas de campo, 10:00-12:00) | Mário Cachão | Professores dos grupos 510 e 520 | ESJS | 25 € |

| Refª | Designação da ação | Modalidade de formação Duração | Calendarização | Formador(a) | Destinatários | Local | Propina (para docentes escolas associadas do CFAERC) |
|-------|---|--|---|---|---|----------------------------|---|
| AF-18 | Educação Artística – estratégias de intervenção cultural em contexto escolar* | Curso 25 h <i>e-learning</i> | Turma A 22/02/2022 (18:00-21:00) 02, 08, 15, 22 e 29/03/2022 (18:00-21:00) 05, 19 e 21/04/2022 (18:00-21:00; as sessões de 19 e 21/02 tem menos uma hora) Turma B 26/04/2022 (18h-21h) 3,10,17,24 e 31/ 05 /2022 (18h-21h) 7/06/2022 (18h-21h) 14 e 15 /06/2022 (18h-20h) | Alexandre Praça Ana Rita Carreira Gabriela Canavilhas Luís Sousa | Turma A Docentes de todos os grupos de recrutamento do Agrupamento de Escolas da Venda do Pinheiro e do Agrupamento da Ericeira (prioridade) Turma B Docentes de todos os grupos de recrutamento do Agrupamento de Escolas Prof. Armando de Lucena e do Agrupamento de Escolas de Mafra (prioridade) | A distância | Gratuito |
| AF-19 | Capacitação Digital de Docentes – Nível 2** | Oficina (25 h Presenciais + 25 h de trabalho autónomo) <i>e-learning</i> | 10/12/2021 06, 20 e 27/01/2022 10, 17 e 24/02/2022 10 e 17/03/2022 21/04/2022 (19:00-21:30) | Rosa Pais | Docentes de todos os grupos de recrutamento da ESJS (prioridade) | A distância | Gratuito |
| AF-20 | Para uma Fundamentação e Melhoria das Práticas de Avaliação Pedagógica: Projetos de Intervenção nos Domínios do Ensino e da Avaliação** | Oficina (25 h online + 25 h de trabalho autónomo) <i>e-learning</i> | Sessões síncronas 12/01/2022 (18h-20h); 26/01/2022; 9/02/2022 e 2, 16, 23 e 30/03/2022 (18:00- 20:30). Sessões assíncronas 19/01/2022 (18h - 20h); 02/02/2022 (18h - 19h); 16 e 23/2022 e (18h - 20h) e 09/3/2022 (18h - 19h) | Júlia Ribeiro e Micaela Rogão | Educadores de infância, Professores dos ensinos básico e secundário e de educação especial (indicados pelos diretores dos AE/Escola não Agrupada) | A distância | Gratuito |
| AF21 | Ler em voz alta: tecendo universos *** | Curso 13 h presenciais | 5 e 19 de março de 2022 (10h - 13h; 14h - 17:30h) | Anabela Barros | Docentes dos grupos 200, 210, 220 e 300 | E. B. António Bento Franco | Gratuito |
| AF 22 | O encanto da palavra: a leitura em voz alta *** | Curso 13 h presenciais | 5 e 19 de março de 2022 (10h - 13h; 14h - 17:30h) | Micaela Rogão | Docentes dos grupos 100 e 110 | E. B. António Bento Franco | Gratuito |
| AF 23 | Capacitação Digital de Docentes - Nível 1** (1) | Oficina (25 h Presenciais + 25 h de trabalho autónomo) <i>e-learning</i> | 5, 12 e 19 de maio de 2022 2, 9, 16, 23 e 30 de junho de 2022 7 e 14 de julho de 2022 (19:00 - 21:30) | Rosa Chorão | Professores dos ensinos básico e secundário e de educação especial, preferencialmente dos quadros de Agrupamentos/ Escola não Agrupada (quotas por unidades educativas) | A distância | Gratuito |

| Refª | Designação da ação | Modalidade de formação Duração | Calendarização | Formador(a) | Destinatários | Local | Propina (para docentes escolas associadas do CFAERC) |
|-------|---|--|--|----------------|--|-------------|---|
| AF 24 | Capacitação Digital de Docentes - Nível 2** (1) | Oficina (25 h Presenciais + 25 h de trabalho autónomo) <i>e-learning</i> | Sessões síncronas: 7 e 28 de maio de 2022 (09:30 - 12:30) 4, 11, 18 e 25 de junho de 2022 (09:30 - 12:30) 2 de julho de 2022 (09:30 - 12:30) e 9 de julho (09:00 - 13:00) Sessões Assíncronas 10 e 31 de maio de 2022 (18:00-21:00) 7 e 14 de junho de 2022 (18:00-21:00) 21 e 28 de junho (18:00-22:00) 5 de julho (18:00-22:00) | Pedro Moura | Professores dos ensinos básico (2.º e 3.º ciclos) e secundário, preferencialmente dos quadros de Agrupamentos/ Escola não Agrupada da área das Línguas e Humanidades (quotas por unidades educativas) | A distância | Gratuito |
| AF 25 | Capacitação Digital de Docentes - Nível 2** (1) Cancelada | Oficina (25 h Presenciais + 25 h de trabalho autónomo) <i>e-learning</i> | 5, 12, 19 e 27 de maio de 2022 2, 9, 17 e 24 de junho de 2022 1 e 8 de julho de 2022 Horário - 19.15 - 21.45h | Rosa Pais | Professores dos ensinos básico (2.º e 3.º ciclos) e secundário, preferencialmente dos quadros de Agrupamentos/ Escola não Agrupada da área das Línguas e Humanidades (quotas por unidades educativas) | A distância | Gratuito |
| AF 26 | Capacitação Digital de Docentes - Nível 2** (1) | Oficina (25 h Presenciais + 25 h de trabalho autónomo) <i>e-learning</i> | Sessões Síncronas 3 e 10 de maio de 2022 (19:00-22:00) 14 de maio (09:30 -12:30) 24 de maio de 2022 (19:00-22:00) 28 de maio de 2022 (09:30-12:30) 7 de junho de 2022 (19:00-22:00) 21 de junho de 2022 (19:00-22:30) 25 de junho (09:30-13:00) | Isabel Caetano | Professores dos ensinos básico (2.º e 3.º ciclos) e secundário e de educação especial, preferencialmente dos quadros de Agrupamentos/ Escola não Agrupada das áreas de Matemática e Ciências Experimentais, incluindo Informática, Expressões e Educação Especial (quotas por unidades educativas) | A distância | Gratuito |

* A ação releva para a progressão na carreira.

** A ação releva para a progressão na carreira na dimensão científica e pedagógica ao abrigo do Despacho n.º 2053 /2021.

*** A ação releva para a progressão na carreira na dimensão científica e pedagógica

(1) Ação financiada ao abrigo de Candidatura Pública, sendo que só se asseguram vagas para Docentes das Escolas Associadas (rede pública). Ação sujeita a aplicação de quotas por unidade educativa.

INSCRIÇÕES:

<https://forms.gle/heQ6B2ybgHJSJQ466>

Nota: Para formandos de Agrupamentos de Escolas / Escolas Não Agrupadas não associados a este CFAE acresce um valor de 10€ em qualquer uma das modalidades ou durações. Para esses mesmos formandos, a frequência de ações de curta duração está sujeita ao pagamento de um valor mínimo de propina de 10€.

Anexo II

Programa do IV Encontro Municipal de Formação de Pessoal não Docente

IV Encontro Municipal de Formação de Pessoal Não Docente

Pensar as Relações Humanas na Escola

11 de abril de 2022

PROGRAMA

Manhã (Auditório Grande)

9:00 - Abertura

Perpétua Franco (*Presidente da CAP da ESJS-Mafra*)

Carlos Manique (*Diretor do CFAERC*)

Hélder Silva (*Presidente da CMM*)

9:30 - "Educação para a Cidadania: promover uma cultura de Direitos Humanos"
(Ana Pires, Escola Secundária de Mem Martins)

10:30 - Intervalo

11:00 - "Relação entre pares em contexto profissional"
(Isabel Castelo, Santa Casa da Misericórdia de Sintra)

12:00 - Debate

Tarde (Auditório Grande)

14:00 - "Como promover o bem-estar e a saúde mental em contexto educativo"
(Vera Quelhas, Agrupamento de Escolas de Mafra)

15:30 - Intervalo

16:00 - "Resiliência: compreender e desenvolver"
(Marta Ribeiro, Agrupamento de Escolas da Ericeira)

17:30 - Debate