



RELATÓRIO ANUAL DA ATIVIDADE DO CENTRO DE FORMAÇÃO DE ASSOCIAÇÃO DE ESCOLAS RÓMULO DE CARVALHO 2024/2025

ABRIL DE 2026

Índice

1. Introdução	3
2. Plano de formação (PD).....	4
2.1. CARATERÍSTICAS DAS AÇÕES.....	4
2.2. NÚMERO E PROVENIÊNCIA DOS FORMANDOS.....	6
2.3. INDICADORES DE EXECUÇÃO.....	9
2.4. APRECIÇÃO GLOBAL DA FORMAÇÃO E GRAU DE IMPACTO ESPERADO NAS ATIVIDADES PROFISSIONAIS	11
2.5. CLASSIFICAÇÕES (QUALITATIVAS) OBTIDAS PELOS FORMANDOS NAS VÁRIAS AÇÕES (PD, CURSOS E OFICINAS)	13
3. Plano de Formação (Pessoal não Docente).....	16
3.1. CARATERÍSTICAS DAS AÇÕES.....	16
4. Apoio administrativo, técnico-pedagógico e informático.....	16
4.1. APOIO ADMINISTRATIVO	16
4.2. APOIO TÉCNICO-PEDAGÓGICO	17
4.3. APOIO INFORMÁTICO.....	17
4.4. CONSULTORIA DE FORMAÇÃO	17
5. “Oeste em Rede”	17
6. Bolsa de Avaliadores Externos / Avaliação externa	18
7. Bolsa de Formadores Internos	18
8. Protocolos estabelecidos.....	19
9. Secção de Formação e Monitorização (SFM)	19
10. Autonomia e Flexibilidade Curricular e Plano de Transição Digital.....	20
11. Outras atividades desenvolvidas pelo CFAERC	20
12. Considerações finais.....	20
Anexo I.....	22
Anexo II.....	31

Índice de Quadros

Quadro 1 - Número de formandos que frequentaram cursos e oficinas no CFAERC, por ação e por unidade educativa, em função do plano de formação (2024/2025).....	6
Quadro 2 - Número de docentes que frequentaram ações de curta duração no CFAERC, por ação e por unidade educativa, em função do plano de formação (2024/2025).....	7
Quadro 3 - Número de docentes que frequentaram ações de curta duração no CFAERC, por ação e por unidade educativa, em função do plano de formação, 2024/2025 (Síntese do Quadro 2).....	9
Quadro 4 - Indicadores de execução do plano de formação – workshops, ACD, cursos e oficinas (PD).	10
Quadro 5 - Indicadores médios globais (PD, cursos e oficinas), anos letivos de 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, e 2023/2024 e 2024/2025 (comparativo).....	10
Quadro 6 - Apreciação da formação (competência dos formadores e cumprimento dos objetivos das ações), em percentagem (PD, cursos e oficinas)	11
Quadro 7 - Efeitos da formação em diversas dimensões, em percentagem (PD, cursos e oficinas)	12
Quadro 8 - Avaliação da formação, em percentagem (PD, ações de curta duração)	12
Quadro 9 - Classificações (qualitativas) obtidas pelos formandos nas diversas ações (cursos e oficinas) estabelecidas no plano de formação (PD).....	13
Quadro 10 - Número de Assistentes Operacionais e de Assistentes Técnicos inscritos no VII Encontro Municipal de Formação de PND, por unidade orgânica.....	16
Quadro 11 - Número de avaliadores externos que observaram aulas, por grupo de recrutamento	18
Quadro 12 - Distribuição dos formadores internos (por unidade educativa e por grupo de recrutamento).	19

1. Introdução

O presente Relatório pretende dar a conhecer, criticamente, as atividades desenvolvidas pelo Centro de Formação de Associação de Escolas Rómulo de Carvalho (CFAERC), ao longo do ano letivo de 2024/2025. Abordam-se, obviamente, questões relacionadas com a formação contínua (pessoal docente e pessoal não docente), mas com os seguintes tópicos: avaliação externa do desempenho docente; bolsa de formadores internos; consultoria; assessorias e o apoio informático.

Conforme é prática comum, o plano de formação foi estabelecido em função do diagnóstico e da avaliação das necessidades de formação identificadas em cada unidade orgânica que integra o CFAERC. Esse diagnóstico pode (e deve) ser aprofundado, havendo, para isso, a imperiosa necessidade de reduzir o peso da “agenda” formativa emanada da Direção-Geral da Administração Escolar (DGE). Explicando melhor, é preciso, em sede de candidatura a financiamento público de formação contínua, aumentar a quota de ações indicadas pelos Agrupamentos/ Escolas não Agrupadas.

A atividade de formação foi sempre acompanhada pela Secção de Formação e Monitorização (SFM) do CFAERC, que subscreve e assina o presente Relatório.

A Secção de Formação e Monitorização do CFAERC

Abril de 2026

2. Plano de formação (PD)

2.1. Características das ações

O plano de formação aprovado em sede de Conselho de Diretores para o ano letivo de 2024/2025 teve em conta as necessidades de formação identificadas nas unidades educativas associadas ao CFAERC. Foram propostas 89 ações de formação (leia-se, turmas), nas modalidades que a seguir se referem: 3 *workshop*; 12 oficinas; 50 ações de curta duração (ACD); 24 cursos (cf. Anexo I).

Parte da formação proposta, nomeadamente, nas modalidades de curso e de oficina, foi dinamizada em *regime b-learning* ou de *e-learning* (28,7%). No universo de ACD, contámos com a realização de dez ações em regime de *e-learning* ou de *b-learning* (o que, nesse universo específico, tem uma expressão de 20%).

Não se realizaram, por motivos não diretamente imputáveis ao CFAERC, as seguintes ações de formação:

- i. AF 29 – “Capacitação digital – Nível 2” (adiada para o ano letivo seguinte)
- ii. AF 32 – Práticas de avaliação das línguas estrangeiras em ambiente digital: Reading and writing. “ (adiada para o ano letivo seguinte)
- iii. AF 35 - “Educação artística – Música e recursos educativos” (adiada para o ano letivo seguinte)
- iv. ACD 14 - Escola: presente e futuro construído cooperativamente (Parte I)”
- v. ACD 15 - Escola: presente e futuro construído cooperativamente (Parte II)”
- vi. ACD 20 – “LED@CFAERC: Introdução à edição de vídeo”
- vii. ACD 21 – “LED@CFAERC: Robótica LEGO”
- viii. ACD 22 – LED@CFAERC: STEAM Kits
- ix. ACD 23 - LED@CFAERC: Perder o medo ao Arduino
- x. ACD 40 – “Reflexão sobre o Planeta Terra e a sustentabilidade: o Homem, a Matemática e o Mar”

De notar que se trata de uma percentagem residual (8,9%), uma vez que, como se indicou, no ano letivo em análise foram propostas 89 turmas.

Importa, ainda, dizer que houve um leque de ações (em bom rigor, 16) que foi financiado pelo Orçamento Geral do Estado, no quadro da seguinte candidatura pública: n.º 1-DGE-CFAE/AML-2024; conforme está, aliás, referenciado no Anexo I. As áreas e os temas contemplados foram, no essencial, os

seguintes: capacitação digital de docentes; práticas pedagógicas inclusivas; aprendizagens essenciais (de Matemática); avaliação pedagógica; dança na escola; autismo; português língua não materna; biblioteca escolar; gestão de conflitos; gamificação.

2.2. Número e proveniência dos formandos

Analisemos os dados relativos ao número de formandos envolvidos em formação, por modalidade e por unidade educativa.

Quadro 1 - Número de formandos que frequentaram cursos e oficinas no CFAERC, por ação e por unidade educativa, em função do plano de formação (2024/2025)

Área de formação	b)	g)	g)	b)	b)	b)	b)	b)	b)	b)	b)	a)	b)	PND	PND	g)	b)	b)	g)	b)	b)	a)	a)	g)	b)	g)	b)	PND	b)	b)	a)	b)	N.º de formandos por U.E	% do total de formandos / U.E.
Unidade Ed. / N.º Ação	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	20	21	22	23	24	25	26	27	28	30	31	33	34	36		
AE Ericeira	5	7	4	8	3	1	2	4	3	3	6	1	2	5	4	4	6	0	0	3	2	0	4	0	2	1	0	2	8	1	2	4	97	45,1
AE Venda do Pinheiro	5	1	3	2	5	1	3	0	2	3	5	3	2	5	4	3	1	1	21	2	3	1	2	0	2	5	3	5	4	3	2	0	102	58,6
AE Mafra	5	4	2	3	5	3	2	6	3	3	2	2	7	6	5	6	6	1	0	3	3	0	4	1	3	1	2	8	5	4	4	0	109	45,6
AE Prof. Armando Lucena	5	2	2	0	0	0	3	4	3	3	0	5	2	4	0	5	7	0	0	3	3	0	2	0	2	2	10	4	0	2	2	0	75	43,6
ES José Saramago	0	6	2	0	2	8	3	2	3	2	6	1	1	1	4	3	7	5	0	3	3	0	1	19	4	3	0	0	4	2	13	108	57,1	
Colégios, ETPM e Verde Água	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0,9
Outros (escolas não associadas)	0	1	1	2	0	0	0	2	0	0	1	0	3	1	0	0	0	0	0	0	0	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	69	-
Total de formandos	20	21	14	15	15	13	13	18	14	14	21	12	17	22	17	21	28	7	21	14	14	59	13	20	13	12	15	19	17	14	12	17	562	-
Total Formandos x n.º Horas ação	600	1050	700	750	750	650	325	270	350	350	315	300	255	550	425	525	700	350	336	350	350	1770	325	1000	325	600	375	475	510	350	300	425	16706	-
N.º Horas	30	50	50	50	50	50	25	15	25	25	15	25	15	25	25	25	25	50	16	25	25	30	25	50	25	50	25	25	30	25	25	25	976	-

Fonte: Plano de formação 2024/2025 (PD) e dossiês pedagógicos das respetivas ações de formação.

Nota: Tenha-se em conta os seguintes dados (apuramento realizado no ano letivo de 2024/2025): Escola Secundária José Saramago-Mafra, 189 docentes; Agrupamento de Escolas Venda do Pinheiro, 174 docentes; Agrupamento de Escolas da Ericeira, 215 docentes; Agrupamento de Escolas Professor Armando de Lucena, 172 docentes; Agrupamento de Escolas de Mafra, 239 docentes; Colégios com contrato de associação e ETPM, 180 docentes; Colégio Verde Água, 35 docentes.

Legenda: a) Área da docência; b) Prática pedagógica e didática na docência; f) Formação ética e deontológica; g) Tecnologias da informação e comunicação aplicadas a didáticas específicas ou à gestão escolar; PND) pessoal não docente

Quadro 2 - Número de docentes que frequentaram ações de curta duração no CFAERC, por ação e por unidade educativa, em função do plano de formação (2024/2025)

Unidade Educativa / N.º Ação	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	16	17	18	19	24	25	26	27	28	29	30
AE Ericeira	24	6	0	7	0	0	3	0	0	0	0	1	1	0	0	4	0	0	4	11	0	0	11	8
AE Venda do Pinheiro	24	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	22	0	0	2	8	0	0	7	0	0	7
AE Maфра	34	6	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	2	0	7	0	5
AE Prof. Armando de Lucena	49	6	0	1	48	21	1	29	22	24	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	4	1	2
E.S. José Saramago	38	6	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	5	0	0	1
Colégios, ETPM e Verde Água	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	12
Outros (escolas não associadas)	0	3	0	0	0	0	2	0	0	0	4	0	6	0	8	0	1	0	0	2	0	0	0	0
N.º de formandos	192	27	0	11	48	21	7	29	22	24	4	6	12	22	8	4	4	8	4	17	12	11	12	35
N.º de Formandos x N.º horas	1152	81	0	33	144	63	21	174	132	144	24	18	36	66	48	12	12	48	12	51	36	33	36	105

Fonte: Plano de formação 2024/2025 (PD) e dossiês pedagógicos das respetivas ações de formação.

Quadro 2 (Continuação) - Número de docentes que frequentaram ações de curta duração no CFAERC, por ação e por unidade educativa, em função do plano de formação (2024/2025)

Unidade Educativa / N.º Ação	31	32	33	34	35	36	37	38	39	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	N.º docentes envolvidos por U.E.	% do total de docentes por U.E.
AE Ericeira	5	0	0	1	0	0	0	26	0	1	0	0	0	0	17	0	0	22	1	153	71,2
AE Venda do Pinheiro	2	5	0	2	0	0	0	2	0	7	1	0	0	0	30	0	43	0	4	170	97,7
AE Mafra	0	4	33	3	0	3	0	0	0	2	0	0	0	0	18	0	0	0	0	121	50,6
AE Prof. Armando de Lucena	0	5	36	2	0	0	0	0	3	0	0	5	5	2	20	4	0	0	2	294	170,9 ¹
E.S. José Saramago	1	5	8	6	0	1	0	0	0	0	0	1	3	3	13	2	0	0	1	98	51,9
Colégios (Miramar e Santo André), ETPM e Colégio Verde Água	1	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0	0	0	0	53	29,4
Outros (escolas não associadas e/ou fora do concelho de Mafra)	0	1	0	0	5	0	39	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	72	-
N.º de formandos	9	20	77	16	5	5	39	28	3	10	1	6	8	5	110	6	43	22	8	961	
N.º de Formandos x N.º horas	54	60	231	48	30	15	234	84	9	30	3	18	24	15	660	24	258	66	48	4392	

Fonte: Plano de formação 2024/2025 (PD) e dossiês pedagógicos das respetivas ações de formação.

*(Num universo de **1169 docentes** realizaram formação, no CFAERC, **961 docentes** - 82,2 %)

¹ Houve 294 docentes envolvidos em formação, mas, no Agrupamento em causa, são apenas 172 . O que significa que a % dá 170,9. Ou seja, existem muitos docentes que fizeram mais do que uma ação.

Quadro 3 - Número de docentes que frequentaram ações de curta duração no CFAERC, por ação e por unidade educativa, em função do plano de formação, 2024/2025 (Síntese do Quadro 2)

N.º de docentes envolvidos nas ACD por U.E.		% do total de docentes /UE
AE Ericeira	153	71,2
AE Venda do Pinheiro	170	97,7
AE Mafra	121	50,6
AE Prof. Armando de Lucena	294	170,9
Escola Secundária José Saramago	98	51,9
Colégios (Miramar e Santo André), ETPM e Colégio Verde Água	53	29,4
Outros (escolas não associadas e/ou fora do concelho de Mafra)	72	-
N.º de formandos	961	-
N.º de Formandos x N.º horas	4392	-

Fonte: *Plano de formação 2024/2025 (PD) e dossiês pedagógicos das respetivas ações de formação.*

A análise do Quadro 1 permite-nos dizer que, em termos gerais, se observa uma participação muito significativa de formandos. Com efeito, considerando todas as unidades educativas, à exceção dos Colégios, essa participação nunca é inferior a 43,6% do total de docentes. E há mesmo duas unidades orgânicas cujas percentagens se aproximam dos 60%.

No que diz respeito às ações de curta duração, importa frisar o seguinte. Em primeiro lugar, há um número muito elevado de formandos a participar nessas ações. Isso é particularmente verdade para o Agrupamento de Escolas Professor Armando de Lucena, mas também, em boa medida, para o Agrupamento de Escolas Venda do Pinheiro e Agrupamento de Escolas da Ericeira. Em segundo lugar, há procura (e frequência) de docentes provenientes dos Colégios, algo que, como observámos, não sucede com outras modalidades de formação. Nota também para a presença de docentes fora da zona de influência do CFAERC (em rigor, 72).

A fechar esta secção, interessa dizer houve 1523 docentes a frequentar ações de formação promovidas por este CFAE, nas várias modalidades (cf. Quadros 1 e 2). Face ao universo total de docentes das escolas associadas (1169), estamos perante um quantitativo muito relevante; significando, também, que houve um número significativo de docentes que fizeram mais do que uma ação.

2.3. Indicadores de execução

Tomemos em consideração os dados que dizem respeito à execução do plano de formação de 2024/2025.

Quadro 4 - Indicadores de execução do plano de formação – workshops, ACD, cursos e oficinas (PD).

Indicadores de execução	Previsto	Realizado
N.º de ações de formação (leia-se, turmas)	89	79
N.º de horas de formação	1244	1145

Fonte: Plano de formação 2024/2025 (PD) e dossiês pedagógicos das ações de formação.

O grau de cumprimento do plano de formação de pessoal docente (**2024/2025**) situou-se nos **88,8%**. Conforme se verifica, houve dez turmas, já referidas, que foram canceladas em função, principalmente, do reduzido número de inscrições.

Consideremos, em seguida, os indicadores médios globais, tendo em linha de conta o histórico dos últimos nove anos letivos, não sendo, neste caso, considerados *workshops* e ações de curta duração.

Quadro 5 - Indicadores médios globais (PD, cursos e oficinas), anos letivos de 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 e 2024/2025 (comparativo)

Indicadores	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025
N.º médio de horas de formação por ação (ações executadas) ²	18,6	9,7	7,5	24,7	14,6	12,7	22,3	17,9	24,1	14,99	22.4
Volume de horas de formação oferecidas ³	11625	11100	15050	16600	11775	13150	10775	29400	31840	23100	18020
Volume de horas de formação frequentadas ⁴	7342	8861	5679	13428	10682	10896	5418	14099	14945	13080	15256
N.º médio de formandos por turma	19,2	20,3	19,6	26,1	24,3	23,2	17,9	16,8	13	12,7	17.6
Valor médio de propina (ações autofinanciadas)	40,00 €	19,00 €	18,57 €	15,25 €	21,70 €	10,00 €	22,50 €	26,70 €	25,00€	12,50€	-
Preço médio por hora de formação (ações autofinanciadas)	1,60 €	1,29 €	1,66 €	1,27 €	1,36 €	1,90 €	1,30€	0,64€	1,14€	0,80€	-

Fonte: Planos de formação 2014/2015 (PD), 2015/2016 (PD), 2016/2017 (PD), 2017/2018 (PD), 2018/2019 (PD), 2019/2020 (PD), 2020/2021 (PD), 2021/2022 (PD), 2022/2023 (PD), 2023/2024 (PD) e 2024/2025 (PD); dossiês pedagógicos das ações de formação.

² Apenas neste indicador não se consideraram as horas trabalho autónomo (oficinas).

³ Somatório do número de horas de cada ação x 20 (média estimada de formandos por turma).

⁴ Somatório do n.º de formandos de cada ação x n.º de horas de cada ação.

Conforme se constata, o “número médio de horas de formação por ação” subiu significativamente face ao ano letivo precedente. Por outro lado, o “volume de horas de formação oferecidas” (18020 h) decresceu em relação aos três anos letivos anteriores. Mas, em termos relativos, é o quarto valor mais elevado desde que há registos. Mais importante, no nosso entender, é dizer que o “volume de horas de formação frequentadas” é o mais elevado de sempre. Representa, aliás, uma taxa de aproveitamento do “volume de horas de formação oferecidas” na casa dos 84,7%, quando, no ano letivo transato, essa taxa se situou nos 56,7%. Sublinhe-se, ainda, o aumento do “número médio de formandos por turma”, algo que não sucedia desde 2020/2021. Significa, talvez, maior procura e comprometimento com a formação. Por fim, não foram apurados valores de propina, uma vez que, nas modalidades de curso e oficina, não houve formação autofinanciada.

2.4. Apreciação global da formação e grau de impacto esperado nas atividades profissionais

Um dos instrumentos mais significativos para perceber de que forma decorreu uma determinada ação de formação é, sem sombra de dúvida, o inquérito por questionário. O tratamento das respostas obtidas permite-nos (re)orientar a intervenção, no sentido, obviamente, da melhoria da organização. Vejamos de que forma foi avaliada a competência dos formadores e em que medida foram cumpridos os objetivos das ações (em função, naturalmente, dos An-2).

Quadro 6 - Apreciação da formação (competência dos formadores e cumprimento dos objetivos das ações), em percentagem (PD, cursos e oficinas)

	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
O formador foi competente?	0%	2,4%	2.9%	9.9%	84.8%
Os objetivos da ação foram concretizados?	0%	2.4%	5.1%	12.3%	80.2%

Escala ascendente de 1 (discordam em absoluto) a 5 (concordam em absoluto)

Fonte: *Inquéritos de satisfação.*

O Quadro 6 permite perceber que a competência dos formadores se situa a um nível muito elevado. Com efeito, 94,7%, dos formandos atribuíram, nesse indicador, “nível 4” ou “nível 5” (com maioria muito expressiva no último nível). E são residuais apreciações abaixo do “nível 3” (não há mesmo qualquer formando que tenha atribuído “nível 1”).

No que respeita ao indicador “Os objetivos da ação forma concretizados”, interessa afirmar que

92,5% dos formandos atribuíram “nível 4” ou “nível 5”, sendo a avaliação muito mais expressiva no último nível referido. Observa-se, também, que são residuais avaliações abaixo do “nível 4” (não havendo mesmo qualquer formando que tenha atribuído “nível 1”).

Quadro 7 - Efeitos da formação em diversas dimensões, em percentagem (PD, cursos e oficinas)

	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
No trabalho pedagógico	03%	1.1%	7.8%	23.3%	61.5%
Na atualização de conhecimentos	0.3%	1.6%	6.4%	14.2%	77.5%
Na melhoria da organização da Escola/ Agrupamento	2.9%	4%	14.7%	32.6%	40.4%

Escala ascendente de 1 (discordam em absoluto) a 5 (concordam em absoluto)

Fonte: *Inquéritos de satisfação*.

O Quadro 7 define três dimensões em que a formação produzirá, assim se espera, efeito. É no indicador “Na atualização de conhecimentos” que se observa maior percentagem de níveis superiores (“4” e “5”); em bom rigor, 91,7%. Há também alguma valorização do indicador “no trabalho pedagógico”, com a expressão de 84,8% nos níveis “4” e “5”. Por seu turno, o indicador “Na melhoria da organização...” regista a percentagem de 73%, também nos dois níveis superiores. É notório, por um lado, que o maior impacto da formação se situa na atualização de conhecimentos; algo que, entre outros fatores, está dependente da definição da oferta formativa, sendo certo que esta é, em certa medida, determinada pela tutela no quadro de candidatura pública. Por outro lado, é ao nível da organização que o impacto da formação menos se faz sentir. Cremos que esta constatação tem que ver com a dificuldade de afirmar a profissão enquanto construção coletiva.

Quadro 8 - Avaliação da formação, em percentagem (PD, ações de curta duração)

	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Clareza da comunicação	0.4%	1,6%	9,7%	25,7%	58,4%
Conteúdo adequado às necessidades dos formandos	0.8%	5,8%	12,1%	32,7%	47,9%
Qualidade da informação disponibilizada	0.4%	4.7%	10,5%	28,8%	55,6%

Escala ascendente de 1 (discordam em absoluto) a 5 (concordam em absoluto)

Fonte: *Inquéritos de satisfação*.

Considerando agora o universo das ações de curta duração, em cuja avaliação se definiram indicadores diferentes daqueles que foram utilizados para as modalidades de curso e oficina, verifica-se, genericamente, que o grau de satisfação dos formandos é bastante elevado. Efetivamente, pensando em cada indicador de *per se*, a atribuição de níveis “4” e “5” situa-se entre os 80,6% e os 84,4%.

2.5. Classificações (qualitativas) obtidas pelos formandos nas várias ações (PD, cursos e oficinas)

Veja-se o seguinte quadro.

Quadro 9 - Classificações (qualitativas) obtidas pelos formandos nas diversas ações (cursos e oficinas) estabelecidas no plano de formação (PD)

AF Nº	Designação da ação	Nº formandos	Certificados de presença	Classificação qualitativa				
				Insuficiente	Regular	Bom	Muito bom	Excelente
AF-1	Laboratório de Ciências para o 1.º ciclo do ensino básico	20	-	-	-	-	1	19
AF-2	Capacitação Digital de Docentes Nível 1	20	-	-	-	-	-	20
AF-3	Capacitação Digital de Docentes Nível 3	14	-	-	-	-	-	14
AF-4	Aprendizagens essenciais de Matemática para o 1.º ciclo do ensino básico	15	-	-	-	-	-	15
AF-5	Avaliação Pedagógica II: Projetos de Intervenção nos domínios do ensino, aprendizagem e avaliação	15	-	-	-	-	-	15
AF-6	Avaliação Pedagógica II: Projetos de Intervenção nos domínios do ensino, aprendizagem e avaliação	13	-	-	-	-	-	13
AF-7	Mentor: tutorias autorregulatórias	13	-	-	-	-	5	8
AF-8	Gamificação no ensino e aprendizagem: o caso do Escape Room	18	-	-	-	2	-	16
AF-9	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	14	-	-	-	-	-	14
AF-10	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	14	-	-	-	-	-	14
AF-11	Práticas de avaliação das línguas estrangeiras em ambiente digital:	21	-	-	-	-	2	19

AF Nº	Designação da ação	Nº formandos	Certificados de presença	Classificação qualitativa				
				Insuficiente	Regular	Bom	Muito bom	Excelente
	speaking & listening							
AF-12	Diário de Escritas: práticas transdisciplinares com a biblioteca	12	-	-	-	-	3	9
AF-13	Perturbação do Espectro de Autismo (PEA): inclusão e cidadania com diversidade de olhares	17	-	-	-	1	7	9
AF-16	Alunos com dificuldades no domínio da visão: estratégias, tecnologias e produtos de apoio	21	-	-	-	-	2	19
AF-17	Pode o Passado mudar o Futuro? História e Memória da Resistência à Ditadura fascista na construção de um futuro democrático	28	-	-	-	-	-	28
AF-18	Microprojetos no ensino da matemática: do planeamento à avaliação	7	-	-	-	-	-	7
AF-20	Modelos híbridos de aprendizagem ativa mediada por tecnologias no 1.º Ciclo do Ensino Básico	34	13	-	-	-	1	20
AF-21/22	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	28	-	-	-	-	-	28
AF-23	Programa de leitura: a Ler mais e melhor	59	-	-	-	1	12	46
AF-24	Autonomia e Flexibilidade Curricular: Gestão integrada do currículo	13	-	-	-	-	2	11
AF-25	Capacitação Digital de Docentes – Nível 3	20	-	-	-	-	-	20
AF-26	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula	13	-	-	-	-	-	13
AF-27	Capacitação Digital de Docentes – Nível 3	12	-	-	-	-	-	12
AF-28	Planear e avaliar em EPE. Porquê e para quê?	15	-	-	-	-	-	15
AF-31	Laboratório de Ciências para 1º ciclo do ensino básico	17	-	-	-	-	-	17
AF-33	A Arte como ferramenta na educação inclusiva	14	-	-	-	-	-	14

AF Nº	Designação da ação	Nº formandos	Certificados de presença	Classificação qualitativa				
				Insuficiente	Regular	Bom	Muito bom	Excelente
AF-34	Educação e património de proximidade	12	-	-	-	-	2	10
AF-36	A Dança nas Aprendizagens Essenciais de Educação Física – Nível introdução e Parte do Nível Elementar	17	-	-	-	-	-	17

Fonte: Dossiês pedagógicos.

Verifica-se que a esmagadora maioria dos formandos obtém classificações que se situam na menção de “excelente”. Na verdade, são residuais as classificações de “Muito Bom” ou, sobretudo, de “Bom”. E, registe-se também, não há classificações inferiores a esta última menção.

3. Plano de Formação (Pessoal não Docente)

3.1. Características das ações

Na linha do sucedido no ano letivo anterior aprovou-se, formalmente, um plano de formação para Pessoal não Docente (PND). Sublinhe-se que a oferta formativa para o universo de trabalhadores em causa aumentou significativamente. Manteve-se, desde logo, o Encontro Municipal de Formação de Pessoal não Docente, realizado em parceria com o município. Tratou-se da sétima edição do dito Encontro, desta vez subordinado ao tema: “Saúde e bem-estar na profissão”. A participação de formandos foi elevada, ou seja, a rondar as duas centenas de assistentes operacionais e assistentes técnicos (cf. Quadro 10).

Quadro 10 - Número de Assistentes Operacionais e de Assistentes Técnicos inscritos no VII Encontro Municipal de Formação de PND, por unidade orgânica

ESJS	AE Venda do Pinheiro	AE Prof. Armando de Lucena	AE Mafra	AE Ericeira	Colégios (Miramar, Verde Água) e ETPM
22	38	36	52	46	14

Fonte: Dossiê pedagógico da ação.

Por outro lado, foi submetida, em sede de candidatura pública (DGE), formação para PND. Destaque para a realização de novo curso da ação “Gestão de conflitos e assertividade na comunicação” (25 horas), orientado por uma psicóloga e tendo em devida conta as reais necessidades do universo de funcionários em questão. Acresce, ainda, a oferta de um curso, também de 25 horas, intitulado “Capacitação Digital – Pessoal não Docente”. Por fim, na interrupção de Natal realizaram-se *workshops* sobre capacitação digital. Importa dizer que toda a formação de PND foi dinamizada em estreita colaboração com a edilidade.

4. Apoio administrativo, técnico-pedagógico e informático

4.1. Apoio administrativo

À semelhança do sucedido em anos transatos, o apoio técnico e administrativo ao CFAERC foi assegurado pela coordenadora técnica e pela tesoureira da Escola Secundária José Saramago-Mafra. A tesoureira fez a gestão contabilística das ações de formação autofinanciadas e das que foram financiadas no quadro da candidatura pública da Direção-Geral de Educação; trabalho desenvolvido em articulação com a assistente técnica que, em conformidade com a Lei, está afeta ao CFAERC.

4.2. Apoio técnico-pedagógico

O apoio técnico-pedagógico ao CFAERC foi assegurado por duas docentes da Escola Secundária José Saramago-Mafra, perfazendo quinze horas semanais destinadas a esse fim (uma com oito horas semanais; outra com sete horas semanais). De sublinhar, ainda, a colaboração de uma docente em mobilidade estatutária ao abrigo do Projeto de Autonomia e Flexibilização Curricular (AFC), cumprindo 35 horas semanais. As tarefas das referidas docentes foram, no essencial, as seguintes: i) tratar estatisticamente os inquéritos de satisfação preenchidos pelos formandos; ii) atualizar as bases de dados (formandos e avaliadores externos); iii) criar formulários (*Google Docs*); iv) elaborar certificados; v) preparar dossiês pedagógicos. Importa, também, dizer que a docente colocada ao abrigo do Projeto de AFC desempenhou tarefas que tiveram, obviamente, que ver com o apoio às escolas no desenvolvimento da autonomia e flexibilidade curricular. Além do mais, acumulou com a função de embaixadora digital. Tanto da ação da representante para a AFC como da Embaixadora Digital (a mesma pessoa, sublinhe-se), se dará notícia em secção própria.

4.3. Apoio informático

No ano letivo de 2024/2025, a assessoria informática ficou a cargo de uma docente do grupo 550, contratada para esse efeito ao abrigo de candidatura pública (DGE-2025).

A sua participação teve, sobretudo, que ver com a disponibilização de conteúdos na página web do CFAERC, bem como com a elaboração de formulários e cartazes.

4.4. Consultoria de formação

À semelhança do que tem vindo a acontecer nos últimos anos letivos, a consultoria de formação foi atribuída a uma docente do grupo 510 (uma hora semanal de apoio ao CFAERC). Trata-se, em bom rigor, de um apoio essencial no respeitante, nomeadamente: i) à definição dos planos de formação; ii) à análise de recursos de avaliação; iii) à elaboração de critérios de seleção de formandos; iv) à monitorização da formação; v) à própria regulamentação do CFAERC. A ênfase, no entanto, foi posta na monitorização da formação, no quadro da candidatura pública de financiamento de formação contínua.

5. “Oeste em Rede”

O CFAERC é membro da “Oeste em Rede”. Trata-se de uma Rede de centros de formação de associação de escolas que integra as seguintes entidades: Centro de Formação de Torres Vedras e Lourinhã; Centro de Formação Pêro de Alenquer; Centro de Formação Centro Oeste; Centro de Formação de

Alcobaça e Nazaré; e, como se disse, o CFAERC. O objetivo da Rede em questão é o de criar dinâmicas de trabalho, explorando as margens de autonomia.

6. Bolsa de Avaliadores Externos / Avaliação externa

No ano letivo de 2024/2025 foram mobilizados 112 avaliadores externos para observarem aulas (cf. Quadro 11). A afetação dos mencionados avaliadores foi realizada em função dos dados disponíveis na plataforma SIGRHE. A esmagadora maioria dos avaliadores externos integrava a bolsa do CFAERC. Uma vez mais, foi necessário afetar avaliadores de CFAE vizinhos, nomeadamente, dos concelhos de Loures e de Lisboa, para suprirem lacunas de avaliadores dos grupos de recrutamento 410 e 550. Importa referir que a atribuição de mais de um avaliado a um avaliador externo se observou, sobretudo, à semelhança de anos anteriores, no 1.º ciclo do ensino básico.

Quadro 11 - Número de avaliadores externos que observaram aulas, por grupo de recrutamento

100	110	120	200	220	230	240	300	330	350	400	410	420	500	510	520	550	620	910	Total
23	25	5	3	2	6	2	5	4	2	3	2	1	7	6	3	2	4	7	112

Fonte: Documento de calendarização de observação de aulas, 2024/2025.

7. Bolsa de Formadores Internos

A bolsa de formadores internos, constituída em 2015/2016, ao abrigo do Artigo 25.º, Ponto 1, do Decreto-Lei n.º 127/2015, é alvo de verificação e de atualização todos os anos letivos; seja por via da mobilidade dos docentes seja, também, pela aquisição de novas qualificações. Para o ano letivo de 2023/2024, o apuramento realizado está sintetizado no Quadro 11. Não diverge, uma vez mais, do apuramento feito no ano letivo transato. As áreas e domínios abrangidos são os seguintes: i) conceção e organização de projetos educativos; ii) investigação-ação; iii) educação multicultural; iv) tecnologia educativas; v) educação em Matemática; vi) didáticas específicas; vii) animação de grupos; viii) organização de bibliotecas escolares; ix) avaliação; x) educação especial; xi) pedagogia e didática; xii) educação visual e tecnológica; xiii) expressões; xiv) organização do sistema educativo; xv) inovação educacional; xvi) psicologia da educação; xvii) educação ambiental; xviii) educação especial.

Quadro 12 - Distribuição dos formadores internos (por unidade educativa e por grupo de recrutamento).

	1	1	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	6	6	6	9
	0	1	0	2	3	4	0	3	0	1	2	3	0	1	2	5	0	1	2	1
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
AE Ericeira		2				2	2	1			1							1	1	
AE Mafra																				
AE Prof. Armando de Lucena	2	1		1													1			
AE Venda do Pinheiro		5			1		1								1	1				
ESJS							1				2	1	1	2						3
Colégio Verde Água		1							1											

Fonte: *Bolsa de formadores internos*.

Dos 36 formadores internos recenseados, apenas uma percentagem mínima está, de facto, a exercer tal função, por acordo entre os próprios e as respetivas direções de Agrupamento/ Escola não Agrupada (isto é, que têm a componente não letiva, ou parte dela, convertida em horas de formação).

Sublinhe-se, à semelhança do que tem acontecido em anos transatos, que há grupos que se mantêm deficitários, a saber, e a título de exemplo: 250, 260 e 350. Consta-se, por outro lado, que não é expressivo o número de formadores internos por grupo de recrutamento (exceção feita ao grupo 110).

8. Protocolos estabelecidos

Durante o ano letivo de 2024/2025 o CFAERC celebrou um protocolo de colaboração com o Plano Nacional das Artes. Acresce dizer que manteve e aprofundou a colaboração institucional com diversas entidades, designadamente, com a Câmara Municipal de Mafra e com a ComDignitatis; e, também, de forma muito significativa, com o Instituto de Cultura Europeia e Atlântica (ICEA).

9. Secção de Formação e Monitorização (SFM)

A SFM reuniu, ordinariamente, uma vez por trimestre, conforme se acha legalmente estipulado. O seu escopo foi o de desenvolver e analisar documentos visando a monitorização das ações de formação.

Participou, também, no levantamento de necessidades de formação efetuado nas unidades educativas, sem esquecer a elaboração de propostas de ações de curta duração. Foi ainda responsável pela elaboração do presente Relatório.

10. Autonomia e Flexibilidade Curricular e Plano de Transição Digital

Inclui-se nesta secção informação relativa ao Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular (AFC). Faz-se, aliás, um balanço desde o início da implementação do dito Projeto, assim como do Plano de Transição Digital (PTD) (Anexo II).

11. Outras atividades desenvolvidas pelo CFAERC

Além da atividade do CFAERC que foi sendo citada ao longo do presente Relatório, desenvolveram-se outras iniciativas, designadamente, em função do plano anual de atividades da organização. Vale a pena referir, por exemplo, a publicação anual de uma *Newsletter*, na qual são difundidas ações de formação dinamizadas pelo CFAERC, assim como projetos desenvolvidos nos Agrupamentos/ Escolas não Agrupadas. A referida *Newsletter* tem ampla divulgação, uma vez que, via *email*, chega a todos os docentes das escolas associadas. Por outro lado, a página web do CFAERC divulga também projetos das escolas e tem um espaço dedicado à partilha de práticas.

Por fim, importa dizer que o CFAERC mantém estreita relação com várias associações e organizações locais e, mesmo, a Academia, participando e colaborando em muitas iniciativas promovidas por essas entidades.

12. Considerações finais

Conforme temos afirmado em relatórios prévios, a análise dos inquéritos de satisfação transmite-nos a ideia de que a formação contínua é valorizada pelos docentes, considerando-a, genericamente, adequada às suas necessidades. Os docentes revelam, ainda, que a formação contínua tem qualidade; algo que é enunciado em estreita ligação às competências dos formadores. Pode ainda dizer-se que há significativa procura da formação, e não apenas por questões de ordem prática ou operacional (leia-se, progressão na carreira). Tudo isto é certo, mas é necessário outro aprofundamento da questão. Na verdade, importa que a formação contínua dê mais voz aos Agrupamentos, no sentido em que possam construir os seus planos de formação em contexto (com o foco na inovação e na transformação). Significa isto reconhecer que, nos últimos anos, no capítulo da formação contínua, os Agrupamentos têm estado sujeitos a uma agenda que, em muitos aspetos, não lhes é própria.

Por outro lado, a via futura da formação contínua deve aprofundar o que já existe, valorizando, nomeadamente, dinâmicas de intervisão. Por outras palavras, importa construir a profissão no coletivo (entre pares), apostando no desenvolvimento do *conhecimento profissional*. Sublima-se, assim, a necessidade de promover e refletir sobre experiências de colaboração que induzam à transição de uma cultura individualista para uma cultura de colaboração ao nível do trabalho docente!

Anexo I
PLANO DE FORMAÇÃO 2024/2025 PARA PESSOAL DOCENTE

FORMAÇÃO DE CURTA DURAÇÃO

Refª	Designação da ação	Modalidade de formação Duração	Calendarização	Formador(a)	Destinatários	Local	Propina (para docentes escolas associadas do CFAERC)	Inscrição
W1	Oeste em rede – trabalho colaborativo entre Embaixadores Digitais	Workshop	11-06-2025	Micaela Rogão	Embaixadores Digitais	A distância	16h-18h	-
ACD-1	X Encontro do CFAERC*	Ação de curta duração 6 horas	05/09/2024 (09:00-17:00)	Elisabete Linhares	Docentes de todos os grupos de recrutamento	ESJS	5 €	-
ACD-2	A Inteligência Artificial – Receios e Virtudes*	Ação de curta duração 3 horas	21/09/2024 (15:00-18:00)	Anabela Barros Carlos Fiolhais Pedro Lima Joana Beleza	Docentes de todos os grupos de recrutamento	Casa da Cultura Jaime Lobo e Silva - Ericeira	Gratuita	https://forms.gle/GZerdxkfn8J8iczw6
ACD-3	SustentabiliARTE – Liderança Azul*	Ação de curta duração 3 horas	02/09/2024 (09:00-12:00)	Inês Gonçalves	Docentes de todos os grupos de recrutamento	Quinta da Raposa (USEMA)	Gratuita	-
ACD-4	Século XVIII em Portugal, Luzes e Sombras*	Ação de curta duração 3 horas	19/10/2024 (15:00-18:00)	Miguel Monteiro	Docentes de todos os grupos de recrutamento	Casa da Cultura Jaime Lobo e Silva - Ericeira	Gratuita	Manifestação de interesse para cfaerc.dir@gmail.com
ACD-5	Olhar para o espaço de trabalho da Google: Classroom - I*	Ação de curta duração 3 horas (e-learning)	19/11/2024 (17:30-20:30)	Mário Gomes e Henrique Santos	Docentes de todos os grupos de recrutamento	-	Gratuita	-
ACD-6	Olhar para o espaço de trabalho da Google: Classroom - II*	Ação de curta duração 3 horas (e-learning)	20/11/2024 (17:30-20:30)	Mário Gomes e Henrique Santos	Docentes de todos os grupos de recrutamento	-	Gratuita	-
ACD-7	Novos olhares sobre os Painéis de S. Vicente de Fora*	Ação de curta duração 3 horas	16/11/2024 (15:00-18:00)	Miguel Correia Monteiro e convidados: Fernando António Baptista Pereira e Fernando Branco	Educadores e Professores do 1º, 2º e 3º ciclos do Ensino Básico e Secundário	Sala de conferências do Hotel Vila Galé	Gratuita	Manifestação de interesse para cfaerc.dir@gmail.com
ACD-8	Escola e comunidade na aprendizagem da leitura*	Ação de curta duração 6 horas	18/11/2024 (presencial, 3 h) 02/12/2024 (online, 3 h)	Liliana Salvador	Docentes de todos os grupos de recrutamento do AE Prof. Armando de Lucena	AE Prof. Armando de Lucena e a distância	Gratuita	-
ACD-9	Competências linguísticas subjacentes à aprendizagem da leitura e escrita: a consciência fonológica*	Ação de curta duração 6 horas	16/12/2024 (presencial, 3 h) 13/01/2025 (online, 3 h)	Liliana Salvador	Docentes de todos os grupos de recrutamento do AE Prof. Armando de Lucena	AE Prof. Armando de Lucena e a distância	Gratuita	-
ACD-10	Escritas inventadas e o seu impacto na leitura e na escrita*	Ação de curta duração 6 horas	27/01/2025 (presencial, 3 h) 10/02/2025 (online, 3 h)	Liliana Salvador	Docentes de todos os grupos de recrutamento do AE Prof. Armando de Lucena	AE Prof. Armando de Lucena e a distância	Gratuita	-
ACD 11	“Oeste em Rede” – Construção do plano de Atividades	Ação de curta duração 6 horas	26 e 29/11/2024	Micaela Rogão	Representantes AFC da Rede Oeste	A distância	Gratuita	-
ACD 12	Rede EMAEI – Trabalho em Rede – Parte I*	Ação de curta duração 3 horas	28/11/2024	Micaela Rogão	Docentes de todos os grupos de recrutamento	A distância	Gratuita	-
ACD 13	Rede Cidadania e Desenvolvimento – Trabalho em Rede – Parte I*	Ação de curta duração 3 horas	05/12/2024	Micaela Rogão	Docentes de todos os grupos de recrutamento	A distância	Gratuita	-

Refª	Designação da ação	Modalidade de formação Duração	Calendarização	Formador(a)	Destinatários	Local	Propina (para docentes escolas associadas do CFAERC)	Inscrição
ACD-14	Escola: presente e futuro construído cooperativamente (Parte I)*	Ação de curta duração 3,5 horas	Dez/2024 a março/2025 (três sessões de 1h cada e uma sessão de 30 m)	Mário Henrique Gomes	Docentes de todos os níveis de ensino do AE Prof. Armando de Lucena	A distância	Gratuita	-
ACD-15	Escola: presente e futuro construído cooperativamente (Parte II)*	Ação de curta duração 3,5 horas	Março/2025 e junho/2025 (três sessões de 1h cada e uma sessão de 30 m)	Mário Henrique Gomes	Docentes de todos os níveis de ensino do AE Prof. Armando de Lucena	A distância	Gratuita	-
ACD-16	Projeto+Contigo (Unidade de Investigação em Ciências da Saúde – Escola Superior de Enfermagem de Coimbra)*	Ação de curta duração 3horas	19/11/2024	Enfermeira Natália Alves Rodrigues	Docentes do Agrupamento de Escolas Venda do Pinheiro	Escola Básica da Venda do Pinheiro	Gratuita	-
ACD- 17	Oeste em rede – trabalho colaborativo entre Representantes de Autonomia e Flexibilidade Curricular e Embaixadores Digitais *	Ação de curta duração 6horas	12/12/2024 19/12/2024 e 04/02/2025	Micaela Rogão	Representantes AFC e Embaixadores Digitais da Rede Oeste	A distância	Gratuita	-
ACD-18	LED@CFAERC: Introdução à impressão 3D*	Ação de curta duração 3horas	15/02/2025 (10:00-13:00)	Artur Coelho	Docentes de todos os níveis de ensino	Escola Básica da Venda do Pinheiro	Gratuita	https://forms.gle/Gffb7K3Re6YV1YQbA
ACD-19	LED@CFAERC: Projetos pedagógicos com Microbit*	Ação de curta duração 3horas	08/03/2025 (10:00-13:00)	Artur Coelho	Docentes de todos os níveis de ensino	Escola Básica da Venda do Pinheiro	Gratuita	https://forms.gle/ixd54WCAtTpR6gtB6
ACD-20	LED@CFAERC: Introdução à edição de vídeo* (Adiada)	Ação de curta duração 3horas	A definir	Artur Coelho	Docentes de todos os níveis de ensino	Escola Básica da Venda do Pinheiro	Gratuita	https://forms.gle/6QLmTgWeTfwcRw49
ACD-21	LED@CFAERC: Robótica LEGO* (Adiada)	Ação de curta duração 3horas	A definir	Artur Coelho	Docentes de todos os níveis de ensino	Escola Básica da Venda do Pinheiro	Gratuita	https://forms.gle/LzDJ9DzeXeCxUCfn6
ACD-22	LED@CFAERC: STEAM Kits*	Ação de curta duração 3horas	A definir	Artur Coelho	Docentes de todos os níveis de ensino	Escola Básica da Venda do Pinheiro	Gratuita	https://forms.gle/CF5rgqfAp5JeGcaG7
ACD-23	LED@CFAERC: Perder o medo ao Arduino*	Ação de curta duração 3horas	A definir	Artur Coelho	Docentes de todos os níveis de ensino	Escola Básica da Venda do Pinheiro	Gratuita	https://forms.gle/dxC91jmU71ZRyeJk6
ACD-24	Introdução crítica à IA generativa*	Ação de curta duração 6 horas	18/01/2025 22/02/2025 (10:00-13:00)	Artur Coelho	Docentes de todos os níveis de ensino do AE da Venda do Pinheiro	Escola Básica da Venda do Pinheiro	Gratuita	-
ACD-25	Mata da Nazaré, (D’Silvas Filho), o Engenheiro, o Escritor, o Linguista e o Homem da Comunidade, no centenário do seu nascimento*	Ação de curta duração 3horas	01/02/2025 (15:00-18:00)	Anabela Barros e convidadas	Educadores e Professores do 1º, 2º e 3º ciclos, do Ensino Básico e Secundário e de Educação Especial	Escola Básica e Secundária António Bento Franco - Auditório	Gratuita	https://forms.gle/8mNCvzudSgYWYyRy8
ACD-26	Camões, o Poeta e o Dramaturgo, nos 500 anos do seu nascimento*	Ação de curta duração 3horas	15/02/2025 (15:00-18:00)	Anabela Barros e convidados	Educadores e Professores do 1º, 2º e 3º ciclos do Ensino Básico, do Ensino Secundário e de Educação Especial	Escola Básica e Secundária António Bento Franco - Auditório	Gratuita	https://forms.gle/WctQxSv8bH3fNnam8
ACD-27	Gestão da sala de aula*	Ação de curta duração 3horas	23/01/2025 (18:45-21:45)	Micaela Rogão	Educadores e Professores do 1º, 2º e 3º ciclos do Ensino Básico, do Ensino Secundário e de Educação Especial do AE da Venda do Pinheiro e da E.S.J. Saramago	ESJS	Gratuitas	-

Refª	Designação da ação	Modalidade de formação Duração	Calendarização	Formador(a)	Destinatários	Local	Propina (para docentes escolas associadas do CFAERC)	Inscrição
ACD-28	Dinâmicas da Gestão da sala de aula*	Ação de curta duração 3horas	06/02/2025 (18:45-21:45)	Micaela Rogão	Educadores e Professores do 1º, 2º e 3º ciclos do Ensino Básico, do Ensino Secundário e de Educação Especial do AE Mafra e AE Prof. Armando de Lucena	ESJS	Gratuitas	-
ACD-29	Gestão da Sala de Aula - dinâmicas*	Ação de curta duração 3horas	20/02/2025 (18:45-21:45)	Micaela Rogão	Educadores e Professores do 1º, 2º e 3º ciclos do Ensino Básico, do Ensino Secundário e de Educação Especial do AE da Ericeira	ESJS	Gratuitas	-
ACD-30	Avaliação Pedagógica*	Ação de curta duração 3horas	02/04/2025 (18:45-21:45)	Micaela Rogão	Educadores e Professores do 1º, 2º e 3º ciclos do Ensino Básico, do Ensino Secundário e de Educação Especial do Colégio Miramar	A distância	Gratuita	-
ACD-31	Pequenos Poemas Lá Fora	Ação de curta duração 6 horas	25/01/2025 (09:30-12:30 14:30- 17:30)	Marina Nabais	Professores, educadores, auxiliares, artistas que trabalhem na área do ensino e público geral	Casa da Música Francisco Alves Gato- Mafra	Gratuita	-
ACD-32	Acomodações curriculares no âmbito da avaliação	Ação de curta duração 3 horas	25/01/2025 (09:30-12:30)	Laura Dias Cátia Pereira Joana Afonso	Professores do 1º,2ºe 3ºCiclo do Ensino Básico	Colégio Verde Água	Gratuita	-
ACD-33	Programa Mais contigo – Promoção da saúde mental e prevenção de comportamentos suicidários em meio Escolar	Ação de curta duração 3 horas	27-11-2024 (17:30 – 20:30)	Benvinda Pedroso	Docentes do 2 e 3º ciclos e Técnico especializados	AE Mafra	Gratuita	-
ACD-34	Inclusão*	Ação de curta duração 3horas	08/05/2025 (18:45-21:45)	Micaela Rogão	Educadores e Professores do 1º, 2º e 3º ciclos do Ensino Básico, do Ensino Secundário e de Educação Especial do Colégio Miramar	ESJS	Gratuita	-
ACD-35	Uma Justiça Amiga das Crianças – Conclusões do IV Congresso*	Ação de curta duração 6 horas	06/05/2025	Alcina Ribeiro	Educadores e Professores do 1º, 2º e 3º ciclos do Ensino Básico, do Ensino Secundário e de Educação Especial	Teatro Ribeiro Conceição - Lamego	Gratuita	-
ACD-36	Guerras portuguesas em África (1961-1974)*	Ação de curta duração 3horas	22/03/2025 (15:00-18:00)	Teresa Nunes Vieira Borges Miguel Monteiro	Educadores e Professores do 1º, 2º e 3º ciclos do Ensino Básico, do Ensino Secundário e de Educação Especial	Auditório de Santa Marta - Ericeira	Gratuita	-
ACD-37	IV Congresso Verde Água	Ação de curta duração 6 horas	22/02/2025 (09:30- 13:30 – 14:30-16:30)	Laura Dias	Docentes de todos os grupos de recrutamento	Colégio Verde Água	Gratuita	-
ACD-38	Brincar, Criar e Programar: A Robótica na Educação Pré-Escolar*	Ação de curta duração 3horas	09/04/2025 (09h30m às 12h30m)	Ana Paula das Dores Rodrigues Correia	Educadoras de Infância do Agrupamento de Escolas da Ericeira	Escola Básica da Ericeira	Gratuita	-
ACD-39	A Casa Comum da Humanidade e os Desafios Climáticos*	Ação de curta duração 3horas	12 /04/2025 (15.00-18.00)	Miguel Monteiro e convidados, Francisco Ferreira, Hugo Moreira Luís e Paulo Magalhães	Educadores e Professores do 1º, 2º e 3º ciclos do Ensino Básico e Secundário	Auditório da Casa da Música Francisco Alves Gato -Mafra	Gratuita	-
ACD-40	Reflexão sobre o Planeta Terra e a sustentabilidade: o Homem, a Matemática e o Mar* (não houve inscrições)	Ação de curta duração 3horas	10/05/2025 (15:00-18:00)	Anabela Barros	Educadores e Professores do 1º, 2º e 3º ciclos do Ensino Básico, do Ensino Secundário e de Educação Especial	Auditório de Santa Marta - Ericeira	Gratuita	-

Refª	Designação da ação	Modalidade de formação Duração	Calendarização	Formador(a)	Destinatários	Local	Propina (para docentes escolas associadas do CFAERC)	Inscrição
ACD-41	Introdução crítica à IA generativa: Geração de Imagem, som, vídeo e 3D*	Ação de curta duração 3 horas	18/01/2025 (10:00-13:00)	Artur Coelho	Docentes de todos os níveis de ensino do AE da Venda do Pinheiro	Escola Básica da Venda do Pinheiro	Gratuita	-
ACD-42	Introdução crítica à IA generativa: Notebook LM; Machine Learning aplicado para crianças*	Ação de curta duração 3 horas	22/02/2025 (10:00-13:00)	Artur Coelho	Docentes de todos os níveis de ensino do AE da Venda do Pinheiro	Escola Básica da Venda do Pinheiro	Gratuita	-
ACD-43	Alterações Climáticas – Efeitos sobre a biodiversidade e recursos hídricos*	Ação de curta duração 3 horas	14/06/2025 (15:00-18:00)	Miguel Monteiro e convidados (Soromenho Marques; Amélia Loução; Jaime Batista; Ana Ramos Pereira)	Docentes de todos os níveis de ensino	Auditório Municipal de Santa Marta - Ericeira	Gratuita	-
ACD-44	Costa Atlântica, Rios e Floresta, que desafios enfrentam?*	Ação de curta duração 3 horas	21/06/2025 (15:00-18:00)	Miguel Monteiro	Docentes de todos os níveis de ensino	Auditório Municipal de Santa Marta - Ericeira	Gratuita	-
ACD-45	Energias Alternativas Sustentáveis – combate às emissões de gases poluentes*	Ação de curta duração 3 horas	28/06/2025 (15:00-18:00)	Miguel Monteiro	Docentes de todos os níveis de ensino	Auditório Jaime Lobo e Silva - Ericeira	Gratuita	-
ACD-46	1.º Encontro Escola que Aprende em Cooperação*	Ação de curta duração 6 horas	07/07/2025 (09:00-17:00)	Mário Gomes e Henrique Santos	Docentes de todos os níveis de ensino	Auditório EBS Prof. Armando de Lucena	Gratuita	-
ACD-47	Os Efeitos do Aquecimento Global: Demografia e Ordenamento do Território*	Ação de curta duração 4 horas	05/07/2025 (15:00-19:00)	Miguel Monteiro	Docentes de todos os níveis de ensino	Auditório Municipal de Santa Marta - Ericeira	Gratuita	-
ACD-48	Bases linguísticas e cognitivas da aprendizagem da leitura e da escrita - teoria e prática*	Ação de curta duração 6 horas	16 e 17/07/2025 (09:30-12:30)	Liliana Paula, Helena Bilimória e Sofia Rodrigues	Docentes do 1.º ciclo do AE Venda do Pinheiro	AE Venda do Pinheiro	Gratuita	-

* A ação releva para a progressão na carreira

FORMAÇÃO - CURSOS; OFICINAS

Refª	Designação da ação	Modalidade de formação Duração	Calendarização	Formador(a)	Destinatários	Local	Propina (para docentes escolas associadas do CFAERC)	Inscrição
AF-1	Laboratório de Ciências para 1.º ciclo do ensino básico*** (1)	Oficina (15 h Presenciais + 15 h de trabalho autónomo)	28/09/2024 12 e 26/10/2024 09/11/2024 (9:00-13:00, excetuando a 1.ª sessão, das 09:30 às 12:30)	Marília Peres	Docentes do grupo 110 (quotas por unidade orgânica)	ESJS	Gratuita	https://forms.gle/TFpVJY2iWnYRkQGK6
AF-2	Capacitação Digital de Docentes – Nível 1** (1)	Oficina (25 h Presenciais + 25 h de trabalho autónomo)	25/09/2024 02, 09, 16, 23 e 30/10/2024 06, 13, 20 e 27/11/2024 (19:00-21:30)	Rosa Chorão	Professores dos ensinos básico e secundário e de educação especial (quotas por unidade orgânica)	AE Ericeira	Gratuita	https://forms.gle/jZMn146LnE7bn5qc9
AF-3	Capacitação Digital de Docentes – Nível 3** (1)	Oficina (25 h Presenciais + 25 h de trabalho autónomo)	10, 17, 24 e 31/10/2024 07, 14, 21 e 28/11/2024 (18:30-21:30)	Artur Coelho	Professores dos ensinos básico e secundário e de educação especial (quotas por unidade orgânica)	ESJS	Gratuita	https://forms.gle/6hIusgiT36SfZzZj9
AF-4	Aprendizagens essenciais de Matemática para o 1.º ciclo do ensino básico*** (1)	Oficina (25 h Presenciais + 25 h de trabalho autónomo)	07, 14, 19 e 26/10/2024 02, 09, 16 e 23/11/2024 (sessões à segunda-feira: 17:30-20:30; sessões ao sábado: 10:00-13:00, com mais uma hora na última sessão)	Célia Cascais	Docentes do grupo 110 (quotas por unidade orgânica)	AE Ericeira	Gratuita	https://forms.gle/fCtFqS4rLLSvpRebA
AF-5	Avaliação Pedagógica II: Projetos de Intervenção nos domínios do ensino, aprendizagem e avaliação** (1)	Oficina (25 h Presenciais + 25 h de trabalho autónomo) <i>b-learning</i> (Será dada especial ênfase à elaboração de recursos educativos de suporte ao desenvolvimento dos projetos de avaliação pedagógica)	Sessões presenciais 18/10/2024 06 e 13/12/2024 (18:30-21:30, sendo que a última sessão tem mais 1 hora) Sessões a distância (síncronas) 25/10/2024 08, 15, 22 e 29/11/2024 (18:30-21:30)	Júlia Ribeiro	Educadores de Infância e professores dos ensinos básico e secundário e de educação especial (quotas por unidade orgânica)	ESJS e a distância	Gratuita	https://forms.gle/jgpGdQF34dEPtPiW8
AF-6	Avaliação Pedagógica II: Projetos de Intervenção nos domínios do ensino, aprendizagem e avaliação** (1)	Oficina (25 h Presenciais + 25 h de trabalho autónomo) <i>b-learning</i> (Será dada especial ênfase à elaboração de recursos educativos de suporte ao desenvolvimento dos projetos de avaliação pedagógica)	Sessões presenciais 19/10/2024 (09:30-12:30) 30/11/2024 (09:30-12:30) 07/12/2024 (09:30-13:30) Sessões síncronas 26/10/2024 09 e 16/11/2024 (09:00-14:00)	Júlia Ribeiro	Educadores de Infância e professores dos ensinos básico e secundário e de educação especial (quotas por unidade orgânica)	ESJS e a distância	Gratuita	https://forms.gle/D6ZDo5yXTC6GWgNj7

Refª	Designação da ação	Modalidade de formação Duração	Calendarização	Formador(a)	Destinatários	Local	Propina (para docentes escolas associadas do CFAERC)	Inscrição
AF-7	Mentor: tutorias autorregulatórias** (1)	Curso 25 h (8 h síncronas + 17 h assíncronas) <i>e-learning</i>	Sessões síncronas 03/10/2024 (18:00-18:30) 10/10/2024 (18:00-20:00) 17/10/2024 (18:00-20:00) 24/10/2024 (18:00-20:00) 31/10/2024 (18:00-19:30)	Vera Quelhas	Educadores de Infância e Professores dos ensinos básico e secundário (quotas por unidade orgânica)	A distância	Gratuita	https://forms.gle/vAg26bg4R1ZCKh8v7
AF-8	Gamificação no ensino e aprendizagem: o caso do Escape Room** (1)	Curso 15 h	27/09/2024 11 e 25/10/2024 08, 15 e 22/11/2024 (19:00-21:30)	Rosa Pais e Isabel Caetano	Docentes dos grupos 500, 510, 520 e 550 (quotas por unidade orgânica)	ESJS	Gratuita	https://forms.gle/QPYMMp5ziCF2udop7
AF-9	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula** (1)	Curso 25 h <i>e-learning</i>	12, 19 e 26/10/2024 02 e 09/11/2024 (09:00-14:00)	Ana Ferreira e Micaela Rogão	Educadores de Infância, professores dos ensinos básico e secundário e de educação especial e grupo de recrutamento 360 (quotas por Agrupamento de Escolas/ Escola não Agrupada)	A distância	Gratuita	https://forms.gle/2YrKTcM8zzbTRibe7
AF-10	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula** (1)	Curso 25 h <i>e-learning</i>	16, 23 e 30/11/2024 07 e 14/12/2024 (09:00-14:00)	Ana Ferreira e Micaela Rogão	Educadores de Infância, professores dos ensinos básico e secundário e de educação especial e grupo de recrutamento 360 (quotas por Agrupamento de Escolas/ Escola não Agrupada)	A distância	Gratuita	https://forms.gle/doUEey5zgjx6YxR9
AF-11	Práticas de avaliação das línguas estrangeiras em ambiente digital: speaking & listening *** (1)	Curso 15 h	16, 19, 23 e 25/09/24 e 14/10/24 (17:00-20:00)	Rita Zurrapa	Docentes dos grupos 120, 220 e 330 (quotas por Agrupamento de Escolas/ Escola não Agrupada)	ESJS	Gratuita	https://forms.gle/QELgtHMiYxLpai9K8
AF-12	Diário de Escritas: práticas transdisciplinares com a biblioteca* (1)	Curso 25 h <i>b-learning</i>	Sessões presenciais: 14 e 28/10/2024 25/11/2024 (17:30-21:30; sessão de 28/10 termina uma hora mais cedo) Sessões assíncronas: 15, 21 e 29/10/2024 04 e 11/11/2024	Helena Brígida	Educadores de infância e professores dos ensinos básicos e secundário e de educação especial (quotas por Agrupamento de Escolas/ Escola não Agrupada)	ESJS e a distância	Gratuita	https://forms.gle/BHLdkmncTJusMzmU7
AF-13	Perturbação do Espectro de Autismo (PEA): inclusão e cidadania com diversidade de olhares* (1)	Curso 15 h	16, 23 e 30/11/2024 (09:30-13:30) 07/12/2024 (09:30-12:30)	Paula Brás	Professores dos grupos 910, 920 e 930	ESJS	Gratuita	https://forms.gle/Wdcgu6ViXFUe2pry8
AF-14	Gestão de conflitos e assertividade na comunicação (1)	Curso 25 h	12, 19 e 26/09/2024 03, 10, 24 e 31/10/2024 e 07/11/2024 (09:00-12:30, as duas primeiras sessões; 09:00-12:00, as demais sessões)	Cristina Perdigão	Assistentes operacionais (quotas por unidade educativa)	Loja do Cidadão de Mafra	Gratuita	-

Refª	Designação da ação	Modalidade de formação Duração	Calendarização	Formador(a)	Destinatários	Local	Propina (para docentes escolas associadas do CFAERC)	Inscrição
AF-15	Capacitação digital – Pessoal não Docente, curso, 25 h, dirigido a assistentes operacionais (1)	Curso 25 h	02, 03, 04, 06, 09 e 10/09/2024 (9:00-13:00, 1.ª sessão; demais sessões das 14:00-18:00, mais uma hora na última sessão)	Pedro Moura	Assistentes operacionais (quotas por unidade educativa)	ESJS	Gratuita	https://forms.gle/qR4JKtyLaDphZCq77
AF-16	Alunos com dificuldades no domínio da visão: estratégias, tecnologias e produtos de apoio*** (1)	Curso 25 h	16, 23 e 30/09/2024 07, 14, 21 e 28/10/2024 (18:00- 21:30)	Ana Laranjo, Cátia Marques, Maria da Graça Neves	Docentes dos grupos 100, 110, 910, 920 e 930 (quotas por unidade educativa)	ESJS	Gratuita	https://forms.gle/iGEWudN3SgU5Seyq8
AF-17	Pode o Passado mudar o Futuro? História e Memória da Resistência à Ditadura fascista na construção de um futuro democrático***	Curso 25 h	06, 08, 13, 15, 20, 22 e 25/01/2025 (18:30-21:30) (Sessão de 25/01, das 10:00 às 17:00 (visita ao Museu do Aljube)	Luís Farinha	Docentes dos grupos 200, 210, 220, 240, 300, 400, 410 e 600	ESJS	20,00€	https://forms.gle/PCJM1zbUJYXRQtZ6
AF-18	Microprojetos no ensino da matemática: do planeamento à avaliação***	Oficina (25 h Presenciais + 25 h de trabalho autónomo)	18 e 25/09/2024 09 e 23/10/2024 06 e 20/11/2024 08 e 22/01/2025 12 e 19/02/2025 (17:00-19:30)	Paulo Oliveira	Docentes dos grupos 230 e 500 (prioridade aos docentes da ESJS)	ESJS	Gratuita	https://forms.gle/sqGXNagEMMzB6s34A
AF-19	Change Makers – Dinamização de projetos científicos e tecnológicos em espaços maker*	Oficina (25 h Presenciais + 25 h de trabalho autónomo)	11 e 21 /01/2025 04, 11, 25/02/2025 11 e 18 /03/2025 22/04/2025 (09:30-13:30, sábados; demais dias, 18:30 – 21:30)	Priscila Doran	Docentes dos grupos 230, 420, 500, 510, 520, 540 e 550	ESJS	Gratuita	https://nuclio.org/formacao-soundscapes-ambientes-maker-para-a-sonificacao-da-aprendizagem-mafra/
AF-20	Modelos híbridos de aprendizagem ativa mediada por tecnologias no 1.º Ciclo do Ensino Básico*** (em acreditação)	Curso 16 h <i>b-learning</i>	Sessão presencial 30/09/2024 (14:30-18:30) Sessões síncronas 03, 24 e 31/10/2024 14/11/2024 05/12/2024 16/01/2025 (18:00h-20:00)	Marco Bento	Docentes dos grupos 110 e 120	AE Venda do Pinheiro (EB1 da Póvoa)	Gratuita	-
AF-21	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula**	Curso 25 h <i>e-learning</i>	18 e 25/01/2025 01, 08 e 15/02/2025 (09:00-14:00)	Micaela Rogão	Educadores de Infância, professores dos ensinos básico e secundário e de educação especial e grupo de recrutamento 360 (quotas por Agrupamento de Escolas/ Escola não Agrupada)	A distância	Gratuita	https://forms.gle/JB3zLHXtTgTsmVLC7
AF-22	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula**	Curso 25 h <i>e-learning</i>	22/02/2025 08, 15, 22 e 29/03/2025 (09:00-14:00)	Micaela Rogão	Educadores de Infância, professores dos ensinos básico e secundário e de educação especial e grupo de recrutamento 360 (quotas por Agrupamento de Escolas/ Escola não Agrupada)	A distância	Gratuita	https://forms.gle/UC6akMCFfy8K6Nz7

Refª	Designação da ação	Modalidade de formação Duração	Calendarização	Formador(a)	Destinatários	Local	Propina (para docentes escolas associadas do CFAERC)	Inscrição
AF-23	Programa de leitura: aLer mais e melhor*	Curso 30 h <i>e-learning</i>	20/11/2024 04/12/2024 08 e 22/01/2025 05/02/2025 12 e 25/03/2025 23/04/2025 07/05/2025	Maria João Filipe Maria Raquel Ramos Luísa Dinis Carla Fernandes	Educadores de Infância, professores dos ensinos básico e secundário e de educação especial (seleção mediante indicação da RBE)	A distância	Gratuita	-
AF-24	Autonomia e Flexibilidade Curricular: Gestão integrada do currículo**	Curso 25 h <i>e-learning</i>	26/04/2025 03, 10, 17 e 24/05/2025 (09:00-14:00)	Micaela Cardoso Rogão	Professores dos ensinos básico e secundário	A distância	Gratuita	https://forms.gle/2Yu6t5rS5sAiqzDX8
AF-25	Capacitação Digital de Docentes – Nível 3**	Oficina (25 h Presenciais + 25 h de trabalho autónomo)	14 e 28/02 7, 14 e 28/03 2, 9 e 23/05 (18:30-21:30 excepto 1ª e última sessão - 18:30-22h)	Rosa Pais	Professores dos ensinos básico e secundário e de educação especial Prioridade: Professores da Escola Secundária José Saramago - Mafra	Escola Secundária José Saramago - Mafra	Gratuita	https://forms.gle/NpohyZSNJbR4YETC9
AF-26	Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula**	Curso 25 h <i>e-learning</i>	05, 07, 08, 09, 10, 11 e 12/04/2025 (dias úteis: 18:00-21:00 sábados: 09:00-14:00)	Micaela Rogão	Educadores de Infância, professores dos ensinos básico e secundário e de educação especial e grupo de recrutamento 360 (quotas por Agrupamento de Escolas/ Escola não Agrupada)	A distância	Gratuita	https://forms.gle/FYBF46zYjVzcUAR76
AF-27	Capacitação Digital de Docentes – Nível 3** (2)	Oficina (25 h Presenciais + 25 h de trabalho autónomo)	08, 15, 22/05/2025 05, 12 e 26/06/2025 03 e 10/07/2025 (18:00-21:00, exceto a última sessão, com mais uma hora)	Pedro Moura	Professores dos ensinos básico e secundário e de educação especial (quotas por Agrupamento de Escolas/ Escola não Agrupada)	Escola Secundária José Saramago - Mafra	Gratuita	https://forms.gle/3omH6E1dEgv47CzMA
AF-28	Planear e avaliar em EPE. Porquê e para quê?***	Curso 25 h <i>b-learning</i> (Presencial e on-line)	07/05-das 16:30 às 19:30(Presencial) 12,14,19/05–das 17:30 20:30 (on-line) 26/05 –das 16:30 às 19:30 (Presencial) 28/05 e 02/06 das 17:30 às 20:30 (on-line) 05/06 das 16:30 às 20:30 (Presencial)	Henrique Santos	Docentes do Grupo 100	Escola Secundária José Saramago - Mafra	Gratuita	https://forms.gle/38YGFKMp15MAQmHF9
AF-29	Capacitação Digital de Docentes – Nível 2** (2) <i>(Adiada para o próximo ano letivo)</i>	Oficina (25 h Presenciais + 25 h de trabalho autónomo)	A definir	Rosa Pais	Professores dos ensinos básico e secundário e de educação especial (quotas por Agrupamento de Escolas/ Escola não Agrupada)	Escola Secundária José Saramago - Mafra	Gratuita	-
AF-30	Gestão de conflitos e assertividade na comunicação (2)	Curso 25 h	2 de maio - das 13.30 às 17.00 8 de maio - das 9 às 12.30 15 e 22 de maio, 5 e 12 junho das 9 às 12h 20 de junho das 14 às 17h 26 de junho das 9 às 12h	Cristina Perdigão	AO	Escola Secundária José Saramago - Mafra	Gratuita	-

Refª	Designação da ação	Modalidade de formação Duração	Calendarização	Formador(a)	Destinatários	Local	Propina (para docentes escolas associadas do CFAERC)	Inscrição
AF-31	Laboratório de Ciências para 1.º ciclo do ensino básico*** (2)	Oficina (15 h Presenciais + 15 h de trabalho autónomo)	10 e 24/05/2025 14 e 21/06/2025 (1.ª sessão 9:30-12:30; demais sessões, 09:00-13:00)	Marília Peres	Docentes do grupo 110 (quotas por unidade orgânica)	ESJS	Gratuita	https://forms.gle/UnBPPLLA-NhPRZRY78
AF-32	Práticas de avaliação das línguas estrangeiras em ambiente digital: Reading & Writing *** (2) <i>(Adiada para o próximo ano letivo)</i>	Curso 15 h	26/05/2025 02, 12, 16 e 23/06/2025 (17:30-20:30)	Rita Zurrapa	Docentes dos grupos 120, 220 e 330 (quotas por Agrupamento de Escolas/ Escola não Agrupada)	ESJS	Gratuita	https://forms.gle/emXvpES-U2oCatuMG8
AF-33	A Arte como ferramenta na educação inclusiva** (2)	Curso 25 h <i>b-learning</i>	Sessões presenciais: 02 e 17/07/25 (9:00-12:00 e 13:30-16:30) Sessões online: 03, 09, 10 e 16 /07/2025 (17:00-20:15)	Estrella Muñoz	Todos os grupos de recrutamento (quotas por unidade orgânica)	ESJS e a distância	Gratuita	https://forms.gle/rEz9Nm18-HkymHj8K8
AF-34	Educação e património de proximidade* (2)	Curso 25 h <i>e-learning</i>	3, 5, 12, 17, 24 e 26/06/2025 1 e 08/07/2025 (17:30 - 20:30. 1.ª e última sessões até às 21:00)	Susana Bicho	Todos os grupos (quotas por unidade orgânica)	A distância	Gratuita	https://forms.gle/2DBWACA-bibKzzvPW7
AF-35	Educação artística - Música e recursos educativos*** (2) <i>(Adiada para o próximo ano letivo)</i>	Curso 12 h	2.ª quinzena de setembro	Catarina Carvalho	Grupos 100, 110 e 120 (quotas por unidade orgânica)	ESJS	Gratuita	https://forms.gle/GPLf7Koq-yZuov1nSA
AF-36	A Dança nas Aprendizagens Essenciais de Educação Física - Nível Introdução e Parte do Nível Elementar*** (2)	Curso 25 h	13/06/2025 (17:30-21:30) 14/06/2025 (10:00-13:00 e 14:30-17:30) 17/06/2025 (17:30-21:30) 23/06/2025 (17:30-21:30) 26/06/2025 (17:30-21:30) 27/06/2025 (17:30-20:30)	Sérgio Pereira	Grupos 260 e 620 (quotas por Agrupamento de Escolas/ Escola não Agrupada)	ESJS	Gratuita	https://forms.gle/dpgs5koiz-g8FIRV86

*A ação releva para a progressão na carreira.

** A ação releva para a progressão na carreira na dimensão científica e pedagógica, por força do Despacho n.º 4840/2023.

*** A ação releva para a progressão na carreira na dimensão científica e pedagógica.

(1) Ação financiada ao abrigo de Candidatura Pública (2024), sendo que só se asseguram vagas para Docentes das Escolas Associadas (rede pública). Ação sujeita a aplicação de quotas por unidade educativa.

(2) Ação financiada ao abrigo de Candidatura Pública (2025), sendo que só se asseguram vagas para Docentes das Escolas Associadas (rede pública). Ação sujeita a aplicação de quotas por unidade educativa.

Nota: Para formandos de Agrupamentos de Escolas / Escolas Não Agrupadas não associados a este CFAE acresce um valor de 10€ em qualquer uma das modalidades ou durações. Para esses mesmos formandos, a frequência de ações de curta duração está sujeita ao pagamento de um valor mínimo de propina de 10€.

Anexo II

De acordo com o Despacho n.º 9726/2018, de 17 de outubro, o acompanhamento e a monitorização da Autonomia e Flexibilidade Curricular (AFC) são assegurados a nível central e regional por equipas criadas para o efeito que integram representantes de diversas entidades do Ministério da Educação (ME) e dos Centros de Formação de Associação de Escolas (CFAE), designados por Representante AFC ou Representante CFAE.

Neste contexto, ao longo de seis anos letivos, foi desenvolvido um trabalho de proximidade junto das escolas associadas ao CFAE Rómulo de Carvalho (CFAERC), articulando com todos os elementos da Equipa Regional de Lisboa e Vale do Tejo (ERLVT). De modo global, pretendeu-se conhecer as opções pedagógicas e organizacionais das cinco unidades orgânicas associadas: Agrupamento de Escolas (AE) da Venda do Pinheiro, AE Professor Armando de Lucena, AE de Mafra, A.E. da Ericeira e Escola Secundária José Saramago- Mafra, partilhando a informação com a ERLVT, tendo em vista o esclarecimento de dúvidas das escolas e a reflexão em torno dos pontos críticos de diferentes projetos, assim como o apoio na identificação de necessidades, nomeadamente, de formação e na procura de soluções para ultrapassar eventuais constrangimentos de natureza pedagógica e organizacional.

Foi feito o acompanhamento e monitorização da implementação dos Decretos-Lei n.º 54/2018 e n.º 55/2018, no desenvolvimento da AFC das escolas associadas do CFAERC, nos termos do Despacho n.º 9726/2018, de 17 de outubro, artigos 14º, 16º e 17º.

No decurso destes anos, foram dinamizados projetos apresentados pelo ME, destacando o Projeto de Monitorização, Investigação e Acompanhamento em Avaliação Pedagógica (MAIA), com todos as unidades orgânicas públicas associadas a realizarem formação a nível da avaliação pedagógica e a concretizarem Projetos de Intervenção. Também foi levado a cabo o Projeto Educação Inclusiva, com a totalidade das unidades orgânicas públicas a participarem na formação “Práticas Pedagógicas Inclusivas em Sala de Aula”.

Foi prestado apoio prévio na conceção e acompanhamento e monitorização dos Planos de Inovação do AE da Ericeira e A.E Professor Armando de Lucena, nos termos da Portaria n.º 181/2019, de 11 de junho, na sua redação atual.

Tendo sempre presente a importância da promoção do trabalho colaborativo e das dinâmicas de partilha, foram dinamizadas ações de formação sobre temáticas relacionadas com AFC, respondendo às necessidades e solicitações das unidades orgânicas associadas ao CFAERC como por exemplo: Avaliação Pedagógica, Inclusão, MAIA, Equipas Multidisciplinares de Apoio à Educação Inclusiva, AFC e Cidadania e Desenvolvimento.

Foi dinamizada a rede “Equipas Multidisciplinares de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)” constituída pelos(as) coordenadores(as) e alguns elementos permanentes da referida equipa de cada uma das unidades orgânicas associadas ao CFAERC.

Foi também dinamizada a rede “Cidadania e Desenvolvimento” constituída pelos(as) coordenadores(as) e alguns elementos da referida equipa de cada uma das unidades orgânicas associadas ao CFAERC.

A informação relativa à ação desempenhada pela Equipa Regional encontra-se no Relatório AFC 2020/2021 disponível no site da DGE, no link https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/relatorio_afc_2020_2021.pdf

A informação relativa ao Projeto MAIA encontra-se nos Relatórios 2019/20 e 2020/2021 disponíveis no site da DGE (<https://afc.dge.mec.pt/projeto-maia/documentos-do-projeto>) e nos links infra:

- https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ficheiros/relatorio_projeto_maia.pdf
- https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Estudos_Relatorios/relatorio_maia_web_2021.pdf

Foram levadas a cabo reuniões, no âmbito do grupo de apoio do projeto “Grupos de Desenvolvimento e Inovação entre Pares”; assim como no âmbito do desenvolvimento das medidas do Plano de Recuperação das Aprendizagens (PRA).

Foram realizadas reuniões entre os representantes AFC e formadores de “Oeste em Rede”, no sentido de trabalhar colaborativamente.

No âmbito do Plano de Transição Digital (PTD), desde 2021, através da figura de Embaixador(a) Digital (ED), foi estabelecida a articulação entre a Direção Geral da Educação/Equipa de Recursos e Tecnologias Educativas (DGE/ERTE) e os AE e Escola não Agrupada associados ao CFAERC, mediante a participação na plataforma moodle da comunidade de embaixadores digitais, preenchimento da plataforma de monitorização do PTD, divulgação de projetos, participação em encontros, seminários, reuniões e participação no Conselho de Diretores do CFAERC.

Foi acompanhada a elaboração e a monitorização dos Planos de Ação de Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE) associadas ao CFAERC e apoiou-se a dinamização de formação no âmbito do digital.

SIGLAS e ACRÓNIMOS

AE - Agrupamento de Escolas

AFC – Autonomia e Flexibilidade Curricular

CFAE – Centro de Formação da Associação de Escolas

CFAERC - Centro de Formação da Associação de Escolas Rómulo de Carvalho

DGE/ERTE - Direção Geral da Educação/Equipa de Recursos e Tecnologias Educativas

ED – Embaixador(a) Digital

EMAEI – Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva

ERLVT – Equipa Regional de Lisboa e Vale do Tejo

MAIA – Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica

ME – Ministério da Educação

PADDE – Plano de Ação de Desenvolvimento Digital da Escola

PTD – Plano de Transição Digital